

RÉFÉRENTIEL DE FORMATION À LA PRATIQUE DU BAGUAGE EN FRANCE

PARCOURS
« PERMIS GÉNÉRALISTE »



Avril 2025

Un siècle nous sépare aujourd'hui de la naissance des premières actions coordonnées de baguage scientifique des oiseaux sauvages sur le territoire national. Si le succès de leur déploiement à travers le temps est intimement lié à l'engouement et à l'abnégation d'une communauté passionnée de collaborateurs et collaboratrices, il est également nourri par une volonté incessante de cette communauté à concilier cette passion à la réflexion, le tout au service d'une meilleure connaissance de la biologie et de l'écologie des oiseaux.

Au-delà de n'être qu'une simple formalisation des conditions attendues en vue de l'obtention du permis généraliste de baguage, ce référentiel de formation est le témoin direct des retours d'expérience des bagueurs et bagueuses, apprenti.e.s et aides de terrain qui, au fil des succès et des échecs, transmettent à la communauté un savoir grandissant et façonnant, jour après jour, l'optimisation des pratiques.

Exigeant car reflet de cette optimisation, le parcours de formation, à travers les différents modules proposés ici, a pour vocation de vous accompagner pas à pas dans l'appropriation et l'atteinte des différents objectifs opérationnels nécessaires à la bonne conduite des opérations de baguage, dans le respect de l'animal capturé et manipulé.

A travers ses différents jalons, nous vous souhaitons un apprentissage riche en partages et en réussites.

L'équipe du CRBPO.

Une brève histoire du référentiel de formation...

En France, si les actes de formation d'apprenti.e.s se sont développés simultanément au déploiement à large échelle du baguage dès la création des premiers centres de coordination en 1924 et 1930, leur structuration s'est réellement organisée à la naissance des premiers stages de formation dans les années 1960.

Mais ce n'est que quarante ans plus tard, en 2004, qu'apparaît la première version d'un référentiel de formation. Se présentant sous la forme d'un simple feuillet de 4 pages sur lesquels se répartissaient 14 modules soumis à double validation, il avait pour vocation de matérialiser le parcours de formation conduisant, *in fine*, l'apprenti.e aux portes de l'examen de qualification au permis généraliste.

En 2008, face à l'essor des demandes de formations/accréditations pour la mise en place d'opérations de baguage, une première mise à jour de ce référentiel a été réalisée, sous l'égide de Philippe Cannesson Olivier Dehorter et Camille Duponcheel. Elle souhaitait y apporter une réponse pragmatique en renforçant sa constitution et en précisant les différentes étapes sous-jacentes sous la forme d'un livret déclinant la formation en 4 niveaux d'apprentissage couvrant 6 objectifs généraux et une trentaine d'objectifs techniques.

La présente et troisième version du référentiel de formation, pilotée par un collectif CRBPO/CACCHI émane également d'une volonté de s'adapter à l'évolution du contexte technique, réglementaire et sociétal guidant la bonne exécution de nos pratiques. Elle se veut, elle-même, inscrite dans une démarche de progrès dont les futurs retours d'expérience de la communauté en seront l'essence.

Comment utiliser ce référentiel ?

Ce référentiel se divise en deux principales parties, un volet théorique & un volet pratique, listant une cinquantaine de modules obligatoires auxquels sont greffés six modules facultatifs.

Ces modules peuvent, dans certains cas, être compartimentés en sous-modules pour en faciliter la compréhension globale et l'atteinte progressive.

Un module/sous-module est relié à :

- des **objectifs opérationnels**, décrivant plus précisément les attendus qui y sont affiliés et présentant le cas échéant, une liste non exhaustive de ressources à consulter (voir en bas de page) ;
- des **principes évaluatifs**, proposant aux tuteurs/tutrices des modalités de vérification d'atteinte des différents objectifs d'apprentissage ;
- des **seuils de réussite**, indiquant qualitativement et/ou quantitativement dans quelle mesure chaque module/sous-module peut être considéré comme validable.

L'évaluation et la validation des compétences peuvent être réalisées en toute situation, que cela soit au cours de stages de formation ou hors de ce contexte.

Ladite validation est soumise à deux conditions à satisfaire obligatoirement :

1) Un valideur/Une validatrice = Un bagueur/Une bagueuse agréé.e.

+

2) Une validation = Une vérification des compétences

Rappelons que la partie pratique de qualification ne comporte pas de période de remise à niveau, ce qui signifie que le/la candidat.e à l'examen est considéré.e comme étant apte à assurer la gestion d'une session de capture dans une situation évaluée d'autonomie technique. Il semble ainsi aisé de comprendre que **toute validation de complaisance participe au risque de mise à l'échec de l'apprenti.e lors des épreuves de qualification.**

Un module/sous-module d'apprentissage est considéré comme complété lorsque :

- au moins deux validations ont été actées par deux bagueurs/bagueuses différent.e.s (excepté pour les modules à unique validation).
- Pour les modules/sous-modules à niveaux, chaque niveau est validé selon le principe édicté ci-dessus.

La complétion de l'ensemble des modules obligatoires fait partie des conditions d'accès à l'examen pratique, au même titre que le suivi du stage théorique de formation et le succès aux épreuves anticipées.

Le niveau de complétude des validations facultatives et du tableau de suivi général figurant en page 49, participe, quant à lui, à la priorisation des candidatures à l'examen.

Comme mentionné ci-dessus, certains modules/sous-modules présentent une rubrique « A consulter » où sont listées non exhaustivement des ressources conseillées, la plupart hébergées sur le site du CRBPO. Afin de pouvoir y accéder depuis un smartphone ou une tablette, le QR-Code ci-contre amène vers une page du site du CRBPO faisant figurer, module par module, l'ensemble des liens de consultation vers ces ressources.



L'anatomie d'un module

Ce module alimente la phase d'apprentissage n°2

Son nom

Ses objectifs

Les suggestions de modalités de vérification de leurs atteintes...

...et de seuils de réussite associés

Modules	Objectifs opérationnels	Principe évaluatif	Seuil de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
Phase 2 Maitriser l'utilisation du guide de saisie de données Point d'appui aux modules pratiques : PO_B1 PO_C1/C2 PO_J3/J4/J5/J6/J8 PO_L1	Connaître et maîtriser la codification obligatoire imposée par le guide de saisie de données. 📄 <u>Stage théorique :</u> « Gestion des données ». 📖 <u>A consulter :</u> - Site CRBPO – « Guide de saisie des données » : https://crbpo.mnhn.fr/svip.php?article23	Questionner l'apprenti.e. A minima 4 questions du type : « Un oiseau non bagué meurt au cours d'une opération de baguage, comment le coder dans le fichier Excel ? » / « Je bague sur la commune de Le Portel, comment inscrire l'information dans le fichier Excel ? », etc...	Au moins 75% de réponses jugées correctes.	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :

TO_E1

Les connexions vers les principaux modules pratiques impliqués*

Les liens « Ressources »

Un cours du stage théorique fournit des informations d'intérêt pour la validation de ce module

Ses différentes validations

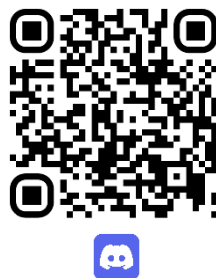
Son code :

Première lettre : T pour Théorique/P pour pratique.
 Seconde lettre : O pour obligatoire/F pour facultatif
 Troisième lettre : Lettre affiliée au chapitre d'apprentissage suivie du numéro du sous-module

* Uniquement pour les modules théoriques. Un module dit **fondamental** interagit avec une grande partie des modules pratiques si ce n'est l'ensemble

Le suivi des mises à jour et la FAQ

Les contacts CRBPO/CACCHI



Le réseau d'échanges Discord

Coordonnées de l'apprenti.e

NOM, Prénom :

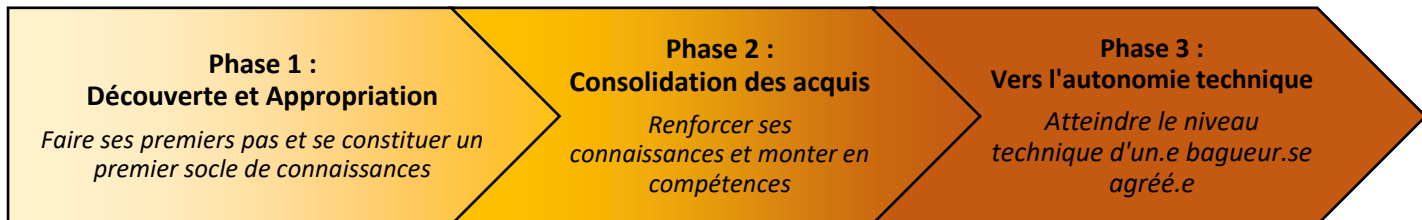
Adresse mail :

Numéro de téléphone :

Adresse postale :

Des modules à valider pour chacune des phases d'apprentissage

Le parcours de formation se scinde schématiquement en trois phases d'apprentissage constituant autant de jalons marquant la progression de l'apprenti.e et son gain d'expérience théorique et technique dans la pratique du baguage :



Comme mentionné dans le paragraphe ci-avant « L'anatomie d'un module », chaque module ou sous-module est relié à l'une de ces phases d'apprentissage. Leur affiliation, fortement liée au niveau d'expérience nécessaire pour atteindre leur pleine validation, est reprise dans les trois listes-cochoirs en pages suivantes, permettant d'évaluer rapidement l'état d'avancement de la formation. Ces listes précèdent directement la partie descriptive des modules en tant que telle.

- PHASE 1 : DECOUVERTE ET APPROPRIATION -

- PHASE 2 : CONSOLIDATION DES ACQUIS THEORIQUES ET TECHNIQUES -

- PHASE 3 : VERS L'AUTONOMIE TECHNIQUE -

Code du (sous) module Son nom La page où figure sa description Les cases à cocher

S'il cherche à construire un cheminement progressif de l'apprentissage, on notera que ce phasage n'implique pas pour autant un cloisonnement hermétique des (sous) modules. Ainsi, l'apprentissage (voire la validation) de (sous) modules d'une phase donnée n'implique pas obligatoirement que ceux de la précédente phase soit entièrement validés.

- PHASE 1 : DECOUVERTE ET APPROPRIATION -

VOLET THEORIQUE

A- Connaissances Générales en Ornithologie

TO_A1.1	Connaître la morphologie et l'anatomie de l'oiseau.	p.9	<input type="checkbox"/>
----------------	---	------------	--------------------------

B- Le CRBPO et le PNRO

TO_B1.1	Connaître les moyens de communication mis en œuvre par le CRBPO.	p.11	<input type="checkbox"/>
----------------	--	-------------	--------------------------

C- Le matériel de capture et de baguage

TO_C1	Connaître les caractéristiques d'un système de capture type "Filet vertical".	p.13	<input type="checkbox"/>
--------------	---	-------------	--------------------------

D- Principes éthiques et Respect des règles d'hygiène et de sécurité

TO_D1	Connaître les principes de la règle des trois R "Remplacer, Réduire, Raffiner", base fondamentale de la démarche éthique en expérimentation animale.	p.16	<input type="checkbox"/>
--------------	--	-------------	--------------------------

TO_D2	Connaître le code de bonne conduite à tenir pour la communication.	p.16	<input type="checkbox"/>
--------------	--	-------------	--------------------------

TO_D3.1	Savoir évaluer le niveau de risque épidémiologique afin de calibrer les actions à mettre en place.	p.17	<input type="checkbox"/>
----------------	--	-------------	--------------------------

VOLET PRATIQUE

A- Les aspects administratifs

PO_A1	Connaître les autorisations d'accès aux sites de baguage voire à certaines espèces.	p.22	<input type="checkbox"/>
--------------	---	-------------	--------------------------

B- Les aspects techniques

PO_B1	Savoir élaborer un bordereau de terrain.	p.23	<input type="checkbox"/>
--------------	--	-------------	--------------------------

D- Monter la station de baguage

PO_D3.1	Être capable de monter un ou plusieurs filets verticaux de capture : En duo sur terrain facile	p.27	<input type="checkbox"/>
----------------	--	-------------	--------------------------

PO_D4.1	Savoir positionner son poste de baguage et l'organiser : Poste fixe	p.28	<input type="checkbox"/>
----------------	---	-------------	--------------------------

E- Le démaillage et la mise en contention des oiseaux

PO_E1.1	Maîtriser les techniques de démaillage d'un oiseau capturé au filet vertical : Premiers pas.	p.31	<input type="checkbox"/>
----------------	--	-------------	--------------------------

PO_E2	Être capable d'effectuer une mise en pochon de l'oiseau capturé et d'assurer son acheminement vers le poste de baguage en toute sécurité.	p.32	<input type="checkbox"/>
--------------	---	-------------	--------------------------

F- La gestion globale des manipulations au poste de baguage

PO_F3	Être capable de sortir l'oiseau du pochon et garantir une prise en main adaptée.	p.34	<input type="checkbox"/>
--------------	--	-------------	--------------------------

PO_F4	Être capable de transférer l'oiseau à un autre intervenant, en toute sécurité.	p.35	<input type="checkbox"/>
--------------	--	-------------	--------------------------

PO_F5	Savoir relâcher un oiseau en toute sécurité.	p.35	<input type="checkbox"/>
--------------	--	-------------	--------------------------

H- Les identifications « Espèce/Sexe/Âge »

PO_H1.1	Savoir déterminer l'espèce, le sexe et l'âge de l'oiseau capturé : Premiers pas.	p.37	<input type="checkbox"/>
----------------	--	-------------	--------------------------

I- La pose et le retrait des bagues

PO_I1.1	Être capable de poser une bague aluminium en toute sécurité : Premiers pas.	p.38	<input type="checkbox"/>
----------------	---	-------------	--------------------------

J- La prise des mesures biométriques et informations associées

PO_J1	Être capable de mesurer la longueur de l'aile pliée (LP) sur un oiseau : Premiers pas.	p.42	<input type="checkbox"/>
--------------	--	-------------	--------------------------

PO_J2	Être capable de mesurer la longueur du tarse (LT) sur un oiseau : Premiers pas.	p.43	<input type="checkbox"/>
--------------	---	-------------	--------------------------

PO_J3	Être capable d'évaluer l'adiposité (AD) sur un oiseau : Premiers pas.	p.43	<input type="checkbox"/>
--------------	---	-------------	--------------------------

PO_J7	Être capable de prendre la masse (MA) d'un oiseau.	p.45	<input type="checkbox"/>
--------------	--	-------------	--------------------------

K- La désactivation des systèmes de capture

PO_K1.1	Être capable d'effectuer une mise en berne/réouverture de filet : En duo.	p.46	<input type="checkbox"/>
----------------	---	-------------	--------------------------

PO_K2.1	Être capable de démonter un (ou plusieurs) filet(s) de capture : En duo.	p.46	<input type="checkbox"/>
----------------	--	-------------	--------------------------

- PHASE 2 : CONSOLIDATION DES ACQUIS THEORIQUES ET TECHNIQUES -

VOLET THEORIQUE

B- Le CRBPO et le PNRO

TO_B1.2	Connaître le règlement intérieur du CRBPO et les modalités pour la validation du permis de baguage et marquage des oiseaux en France.	p.11	<input type="checkbox"/>
----------------	---	------	--------------------------

C- Le matériel de capture et de baguage

TO_C3	Connaître les types de marquage autorisés dans le cadre du PNRO.	p.14	<input type="checkbox"/>
--------------	--	------	--------------------------

TO_C4	Connaître les différents matériels et dispositifs utilisés pour la repasse	p.15	<input type="checkbox"/>
--------------	--	------	--------------------------

D- Principes éthiques et Respect des règles d'hygiène et de sécurité

TO_D3.2	Connaître les principales maladies pouvant affecter les oiseaux et les Chiroptères ainsi que les risques zoonotiques associés.	p.17	<input type="checkbox"/>
----------------	--	------	--------------------------

E- La gestion théorique des données de baguage

TO_E1	Maîtriser l'utilisation du guide de saisie des données.	p.19	<input type="checkbox"/>
--------------	---	------	--------------------------

VOLET PRATIQUE

B- Les aspects techniques

PO_B2	Être capable de réaliser la mise en place d'une travée de baguage.	p.23	<input type="checkbox"/>
--------------	--	------	--------------------------

D- Monter la station de baguage

PO_D3.2	Être capable de monter un ou plusieurs filets verticaux de capture : En solo sur terrain facile.	p.27	<input type="checkbox"/>
----------------	--	------	--------------------------

PO_D4.2	Savoir positionner son poste de baguage et l'organiser : Baguage au filet	p.28	<input type="checkbox"/>
----------------	---	------	--------------------------

E- Le démaillage et la mise en contention des oiseaux

PO_E1.2	Maîtriser les techniques de démaillage d'un oiseau capturé au filet vertical : Consolidation technique	p.31	<input type="checkbox"/>
----------------	--	------	--------------------------

PO_E3	Assurer la surveillance technique du dispositif de capture.	p.32	<input type="checkbox"/>
--------------	---	------	--------------------------

F- La gestion globale des manipulations au poste de baguage

PO_F1	Veiller à l'état d'organisation et de propreté constant de la table de baguage.	p.34	<input type="checkbox"/>
--------------	---	------	--------------------------

G- La prise de note et la gestion des bordereaux

PO_G1	Savoir réaliser une prise de note efficace et fiable.	p.36	<input type="checkbox"/>
--------------	---	------	--------------------------

H- Les identifications « Espèce/Sexe/Âge »

PO_H1.2	Savoir déterminer l'espèce, le sexe et l'âge de l'oiseau capturé : Consolidation des acquis.	p.37	<input type="checkbox"/>
----------------	--	------	--------------------------

I- La pose et le retrait des bagues

PO_I1.2	Être capable de poser une bague aluminium en toute sécurité : Consolidation technique.	p.38	<input type="checkbox"/>
----------------	--	------	--------------------------

PO_I3.1	Être capable de poser une bague acier en toute sécurité : En situation simulée.	p.40	<input type="checkbox"/>
----------------	---	------	--------------------------

J- La prise des mesures biométriques et informations associées

PO_J1.2	Être capable de mesurer la longueur de l'aile pliée (LP): Perfectionnement technique.	p.42	<input type="checkbox"/>
----------------	---	------	--------------------------

PO_J2.2	Être capable de mesurer la longueur du tarse (LT) sur un oiseau : Perfectionnement technique	p.43	<input type="checkbox"/>
----------------	--	------	--------------------------

PO_J3.2	Être capable d'évaluer l'adiposité (AD) sur un oiseau : Perfectionnement technique	p.43	<input type="checkbox"/>
----------------	--	------	--------------------------

PO_J4	Être capable de relever un état sexuel (CS/PI/PC) sur un oiseau.	p.44	<input type="checkbox"/>
--------------	--	------	--------------------------

PO_J5	Être capable d'évaluer l'avancée de la mue (MU) d'un oiseau.	p.44	<input type="checkbox"/>
--------------	--	------	--------------------------

K- La désactivation des systèmes de capture

PO_K1.2	Être capable d'effectuer une mise en berne/réouverture de filet : En solo.	p.46	<input type="checkbox"/>
----------------	--	------	--------------------------

PO_K2.2	Être capable de démonter un (ou plusieurs) filet(s) de capture : En solo.	p.46	<input type="checkbox"/>
----------------	---	------	--------------------------

- PHASE 3 : VERS L'AUTONOMIE TECHNIQUE -

VOLET THEORIQUE

A- Connaissances Générales en Ornithologie

TO_A1.2	Connaître la mue des oiseaux.	p.9	<input type="checkbox"/>
TO_A1.3	Savoir identifier les espèces d'oiseaux.	p.10	<input type="checkbox"/>

B- Le CRBPO et le PNRO

TO_B1.3	Savoir présenter le CRBPO et connaître ses missions.	p.11	<input type="checkbox"/>
TO_B2	Connaître les différents programmes scientifiques du CRBPO.	p.12	<input type="checkbox"/>

C- Le matériel de capture et de baguage

TO_C2	Connaître différents moyens de captures autorisés et interdits.	p.13	<input type="checkbox"/>
--------------	---	------	--------------------------

D- Principes éthiques et Respect des règles d'hygiène et de sécurité

TO_D3.3	Connaître les mesures d'évitement et de réduction des risques de transmission de pathogènes.	p.18	<input type="checkbox"/>
----------------	--	------	--------------------------

VOLET PRATIQUE

B- Les aspects techniques

PO_B3	Savoir effectuer des reconnaissances ornithologiques sur le site choisi afin d'optimiser les captures.	p.23	<input type="checkbox"/>
--------------	--	------	--------------------------

C- Les aspects « Sécurité & Ethique »

PO_C1	Connaître la conduite à tenir en cas d'oiseau blessé dans le cadre de l'activité de baguage.	p.24	<input type="checkbox"/>
PO_C2	Connaître la conduite à tenir dans les cas de mortalité induite par l'activité de baguage.	p.25	<input type="checkbox"/>

D- Les aspects techniques

PO_D1	Savoir effectuer un placement de filets en fonction des espèces recherchées/du protocole.	p.26	<input type="checkbox"/>
PO_D5	Préparer le système de "Mise en attente" des oiseaux (contention et stockage)	p.29	<input type="checkbox"/>

E- Le démaillage et la mise en contention des oiseaux

PO_E1.3	Maîtriser les techniques de démaillage d'un oiseau capturé au filet vertical : Vers la pleine autonomie	p.31	<input type="checkbox"/>
----------------	---	------	--------------------------

F- La gestion globale des manipulations au poste de baguage

PO_F2	Savoir isoler et traiter les individus prioritaires.	p.34	<input type="checkbox"/>
PO_F6	Veiller à l'application des règles de maîtrise du risque sanitaire	p.35	<input type="checkbox"/>

H- Les identifications « Espèce/Sexe/Âge »

PO_H1.3	Savoir déterminer l'espèce, le sexe et l'âge de l'oiseau capturé : Vers la pleine autonomie.	p.37	<input type="checkbox"/>
----------------	--	------	--------------------------

I- La pose et le retrait des bagues

PO_I1.3	Être capable de poser une bague aluminium en toute sécurité : Vers l'autonomie technique.	p.38	<input type="checkbox"/>
PO_I2	Être capable de retirer une bague aluminium en toute sécurité.	p.39	<input type="checkbox"/>
PO_I3.2	Être capable de poser une bague acier en toute sécurité : En situation réelle.	p.40	<input type="checkbox"/>

J- La prise des mesures biométriques et informations associées

PO_J6	Être capable de codifier la mue des rémiges primaires (MUE_RP).	p.44	<input type="checkbox"/>
PO_J8	Être capable d'évaluer l'état de santé (ES) d'un oiseau manipulé/relâché.	p.45	<input type="checkbox"/>

L- La bancarisation et la gestion des données de baguage

PO_L1	Maîtriser la saisie informatique des données sous le format imposé par le CRBPO.	p.48	<input type="checkbox"/>
--------------	--	------	--------------------------

Les modules de formation

Volet Théorique


A- CONNAISSANCES GENERALES EN ORNITHOLOGIE (1/2)

Module	Sous-modules & Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
TO_A1	<p style="text-align: center;">Phase 1 TO_A1.1 : Connaître la morphologie et l'anatomie de l'oiseau.</p> <p><i>Connaître la structure générale et savoir localiser les principaux éléments constitutifs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - de la plume ; - du plumage ; - de la topographie de l'oiseau. <p style="text-align: center;">En préparation des épreuves théoriques « Morphologie et anatomie » de l'examen de qualification.</p> <p> A consulter :</p> <p>Site du Cornell Lab of Ornithology, « All about Bird anatomy » : https://academy.allaboutbirds.org/features/birdanatomy/, activer le « FlashCard Mode » pour tester ses compétences !</p>	<p>Questionner l'apprenti.e (5 questions pour la plume, 5 pour le plumage, 5 pour la topographie) :</p> <p style="color: green;"><i>« Qu'est-ce qu'un vexille ? » / « Où se situe le tibiotarse ? », etc..</i></p>	<p>Avoir moins de 3 réponses jugées erronées.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>
	<p style="text-align: center;">Phase 2 TO_A1.2 : Connaître la mue des oiseaux.</p> <p>1- Maîtriser les principes de base de la mue en lien avec les fonctions du plumage (rôle biologique et aspects physiologiques).</p> <p>2- Comprendre les différents types de phénologie de mue.</p> <p>3- Connaître les phénologies de mue et la cinétique du plumage des espèces les plus couramment capturées et, pour les autres taxons, savoir interpréter les références bibliographiques.</p>	<p>Questionner l'apprenti.e. A minima 2 questions pour chacun des points listés ci-contre, du type :</p> <p style="color: green;"><i>« Citer 5 rôles biologiques du plumage » / « Qu'est-ce qu'une mue suspendue » / « Quel type de mue post-juvénile pour le Moineau domestique et qu'est-ce que cela implique pour le critère AGE ? », etc...</i></p>	<p>Avoir plus de 75% de réponses jugées correctes.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>

Acquérir les bases en ornithologie, nécessaires pour la pratique du baguage

Point d'appui au module pratique : PO_H1

A- CONNAISSANCES GENERALES EN ORNITHOLOGIE (2/2)

Module	Sous-module & Objectifs opérationnels	Principe évaluatif	Seuil de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
<p>TO_A1</p>	<p style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 2px; border-radius: 5px; display: inline-block;">Phase 3</p> <p>TO_A1.3 : Savoir identifier les espèces d'oiseaux.</p> <p>1- <i>Identification directe des espèces les plus fréquentes sur le territoire métropolitain.</i></p> <p>2- <i>Maîtriser la méthodologie d'identification pour une espèce inconnue (via utilisation d'ouvrages de référence...).</i></p> <p style="text-align: center;">En préparation des épreuves théoriques et pratiques « Identifications » de l'examen de qualification.</p> <p> A consulter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Site CRBPO, « Les épreuves anticipées » : https://crbpo.mnhn.fr/devenir-bagueur/bagueur-generaliste/la-qualification/article/epreuves-anticipees - ComputerBirding : https://www.computerbirding.com/ - Sites internet « Identification en main » : Blasco-Zumeta, Ringer's Digiguide 	<p>Réaliser des quiz de 20 « Oiseaux en main »* et 20 « Oiseaux <i>in natura</i> ».</p> <p>*Pour composer les diapos quiz « oiseaux en main », il est possible de s'appuyer sur les sites internet cités ci-contre.</p>	<p>Avoir une note minimale de 18/20 à chacun des deux quizz.</p> <p>Seuils de réussite pour les épreuves anticipées d'identification :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epreuve « Ornitho », réussite si moins de 4 erreurs d'espèce (sur 20 diapos) ; - Epreuve « En main », échec si plus de 2 erreurs d'espèce (sur 20 diapos). 	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>

Commentaires pour la Partie « Connaissances générales en ornithologie » :

.....

.....

.....







.....

.....

.....

.....

B- LE CRBPO ET LE PNRO (1/2)

Module	Sous-modules & Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)	
TO_B1 Connaître le fonctionnement du CRBPO et du baguage en France ! Module fondamental	<p>Phase 1 TO_B1.1 : Connaître les moyens de communication mis en œuvre par le CRBPO (site internet, blog...)</p> <p> <u>Stage théorique :</u> « Présentation générale du CRBPO ».</p> <p> <u>A consulter :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Site principal du CRBPO : https://crbpo.mnhn.fr/ - Blog CRBPO : http://crbpoinfo.blogspot.com/ - CRBPO data : https://crbpodata.mnhn.fr/ 	<p>Questionnements et échanges libres avec l'apprenti.e, de type :</p> <p><i>« Citer 3 médias de communication du CRBPO » / Quelle est la différence entre bagueur.se spécialiste et bagueur.se généraliste ? » / « Pour un.e bagueur.se, quelles sont les conditions nécessaires à remplir pour le renouvellement annuel de son permis ? », etc...</i></p>	<p>Avoir au moins 75% de réponses jugées correctes (minimum 4 questions).</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	
	<p>Phase 2 TO_B1.2 : Connaître le règlement intérieur du CRBPO et les modalités pour la validation du permis de baguage et marquage des oiseaux en France.</p> <p> <u>Stage théorique :</u> « Règlement intérieur et prévention sanitaire ».</p> <p> <u>A consulter :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Site CRBPO, « Règlement intérieur » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article194 			<p>Toutes les réponses sont correctes (minimum 4 questions).</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>
	<p>Phase 3 TO_B1.3 : Savoir présenter le CRBPO et connaître ses missions.</p> <p> <u>Stage théorique :</u> « Présentation générale du CRBPO ».</p> <p> <u>A consulter :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Site CRBPO, « Présentation du CRBPO » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?rubrique2 - Site CRBPO, « Le baguage, pour quoi faire ? » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article5 			<p>Avoir au moins 75% de réponses jugées correctes (minimum 4 questions).</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>

B- LE CRBPO ET LE PNRO (2/2)

	Module	Objectifs opérationnels	Principe évaluatif	Seuil de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
TO_B2	<p style="background-color: #f4a460; border-radius: 10px; padding: 2px; display: inline-block;">Phase 3</p> Connaître les différents programmes scientifiques du CRBPO ! Module fondamental	<p>Connaître les protocoles du PNRO (STOC-Capture, SPOL, Programmes personnels, SEJOUR, PHENO, etc...).</p> <p>1- Connaître les problématiques visées par chacun des protocoles. 2- Connaître les champs d'application des différents protocoles. 3- Maîtriser les processus de déclaration/autorisation nécessaires à leur mise en place.</p> <p style="text-align: center;">Préparation à l'épreuve théorique « QCM CRBPO/PNRO » de l'examen de qualification</p> <p> <u>Stage théorique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - « Programmes CRBPO : Démographie ». - « Programmes CRBPO : Migration/Dispersion » - « Programmes d'initiatives personnelles » <p> <u>A consulter :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Site CRBPO, « Programmes de recherche » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?rubrique8 	<p>Questionner l'apprenti.e. <i>A minima</i> 2 questions pour chacun des points listés ci-contre, du type :</p> <p style="color: green;">« Quelle problématique est visée par la mise en place du SMAC1 ? » / « Sur un site donné, quelles sont les caractéristiques techniques de l'échantillonnage réalisé dans le cadre d'un STOC-Capture ? » / « Quelles autorisations sont nécessaires à l'établissement d'une station SEJOUR ? », etc...</p>	<p>Avoir plus de 75% de réponses jugées correctes.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>

Commentaires pour la Partie « Le CRBPO et le PNRO » :




.....

.....


.....

.....



C- LE MATERIEL DE CAPTURE ET DE BAGUAGE (1/3)

	Modules	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
TO_C1	<p style="text-align: center;">Phase 1</p> <p>Connaître les caractéristiques techniques inhérentes au matériel utilisé pour la mise en place d'un système de capture type "Filet vertical"</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Point d'appui aux modules pratiques : PO_D3 PO_K1/K2</p>	<p><u>Les perches</u> <i>Connaître les différents types de perches utilisables pour le baguage (conception, entretien, matériau à utiliser, etc..).</i></p> <hr/> <p><u>L'haubannage</u> <i>Connaître les caractéristiques d'un haubannage efficace (longueur et qualité des haubans, nœuds, emplacements et nature des points d'ancrage).</i></p> <p> A consulter : - Site CRBPO, « Les aides à la formation des futur.es bagueur.ses » → Présentation « Techniques d'haubannage » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article8</p> <hr/> <p><u>Les filets verticaux</u> <i>Connaître le vocabulaire technique (ganse, élingue, denier, maillage, etc...).</i></p>	<p>Questionner l'apprenti.e. <i>A minima</i> 2 questions pour chacun des éléments listés ci-contre, du type :</p> <p style="color: green;">« <i>Quels sont les avantages et inconvénients des perches en carbone ?</i> » / « <i>Comment optimiser les points d'ancrage lors d'un haubannage ?</i> » / « <i>Qu'est-ce que le denier ?</i> », etc...</p>	Avoir plus de 75% de réponses jugées correctes.	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :
TO_C2	<p style="text-align: center;">Phase 3</p> <p>Connaître différents moyens de captures autorisés et interdits</p>	<p>Connaître différents types de moyens de capture autorisés et leurs modalités globales de fonctionnement.</p> <hr/> <p>Savoir identifier les caractéristiques d'un moyen de capture dont l'utilisation serait, par nature, proscrite ou soumise à approbation d'une autorité compétente.</p> <p> A consulter : - Site CRBPO, « Règlement intérieur » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article194</p>	<p>Questionner l'apprenti.e. <i>A minima</i> 2 questions pour chacun des deux sous-modules :</p> <p style="color: green;">« <i>Peut-on utiliser des produits narcotiques pour capturer des oiseaux ?</i> » / « <i>Citer trois moyens de captures approuvés pour les opérations de CMR.</i> » / ...</p>	Avoir moins de 3 réponses jugées erronées.	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :

C- LE MATERIEL DE CAPTURE ET DE BAGUAGE (2/3)

	Module	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
TO_C3	<p>Phase 2</p> <p>Connaître les types de marquage autorisés dans le cadre du PNRO</p>  <p>Point d'appui aux modules pratiques : PO_11/12/13</p>	<p><u>Les bagues métal : Structure et modalités d'utilisation</u></p> <p>1- Connaître les risques associés à l'utilisation de bagues métal.</p> <p>2- Savoir citer les différents matériaux utilisés et justifier de leur utilisation.</p> <p>3- Savoir déterminer la taille de bague adaptée à l'individu ainsi que la positionner judicieusement.</p> <p>4- Connaître la démarche à suivre pour les commandes de bagues métal auprès du CRBPO.</p> <hr/> <p><u>Le marquage auxiliaire</u></p> <p>1- Connaître les risques associés à l'utilisation de marquages auxiliaires.</p> <p>2- Savoir citer différents types de marquages auxiliaires autorisés et contextualiser leur utilisation.</p> <p>3- Connaître les processus de déclaration de pose de marquage auxiliaire auprès du CRBPO et des plateformes CR-Birding/Movebank.</p>	<p>1- Questionner l'apprenti.e. <i>A minima</i> 2 questions pour chacun des éléments listés ci-contre, du type :</p> <p>« A quelle occasion utiliser des bagues acier ? » / « Citer deux types de marquages auxiliaires électroniques » / « Comment déterminer le bon diamètre de bague à utiliser ? » etc...</p> <p>2- Simuler une commande de bague métal en utilisant le formulaire consacré. L'apprenti.e devra renseigner le formulaire pour une commande fictive que son tuteur/sa tutrice lui proposera.</p>	<p>1- Au moins 75% de réponses jugées correctes</p> <p>2- Le formulaire de commande devra être correctement complété.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>

C- LE MATERIEL DE CAPTURE ET DE BAGUAGE (3/3)

	Module	Objectifs opérationnels	Principe évaluatif	Seuil de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
TO_C4	<p>Phase 2</p> <p>Maîtriser les bases de l'utilisation de la repasse</p>  <p>Point d'appui au module pratique : PF_D2</p>	<p>Connaître les modalités d'utilisation de la repasse et savoir la rendre opérationnelle.</p> <p>1- Connaître les risques associés à l'utilisation de la repasse</p> <p>2- Savoir quand la repasse est autorisée/nécessaire au regard des objectifs du programme d'étude visé.</p> <p>3- Savoir correctement concevoir la stratégie de mise en place de la repasse (choix des espèces, planning de repasse, etc...).</p> <p> <u>A consulter :</u></p> <p>- Site CRBPO, « Programmes de recherche » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?rubrique8</p>	<p>Questionner l'apprenti.e. <i>A minima</i> 2 questions pour chacun des points listés ci-contre :</p> <p>« <i>Quels risques en période de reproduction ?</i> » / « <i>Citer deux programmes du PNRO où elle est interdite</i> » / <i>Composition d'une piste audio à partir d'un cadre fixé par le tuteur/la tutrice (période, protocole, ...) ...</i></p>	<p>Avoir au moins 75% de réponses jugées correctes.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>

Commentaires pour la Partie « Le Matériel de Capture et de Baguage » :





.....

.....




.....

.....




D- PRINCIPES ETHIQUES ET RESPECT DES REGLES D'HYGIENE ET DE SECURITE (1/3)

	Modules	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
TO_D1	<p>Phase 1</p> <p>Connaître les principes de la règle des trois R "Remplacer, Réduire, Raffiner", base fondamentale de la démarche éthique en expérimentation animale</p> <p style="text-align: center;">!</p> <p>Module fondamental</p>	<p>Connaître la règle des trois R « Remplacer, Réduire, Raffiner ».</p> <p>1- <i>Savoir brièvement présenter cette règle.</i></p> <p>2- <i>Savoir donner des exemples pertinents d'actions entreprises durant les activités de baguage et pouvant illustrer chacun des trois piliers composant cette règle.</i></p> <p> Stage théorique : « Principes éthiques appliqués au baguage ».</p> <p> A consulter :</p> <p>- Site CRBPO – « Baguer éthique » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article679</p> <p>- Directive 2010/63/UE.</p>	<p>Questionner l'apprenti.e. <i>A minima</i> 4 questions du type :</p> <p>« <i>Que signifie « Remplacer » dans la règle des 3R » / « Donner trois exemples d'actions de raffinement », etc...</i></p>	<p>Au moins 75% de réponses jugées correctes.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>
TO_D2	<p>Phase 1</p> <p>Connaître le code de bonne conduite à tenir pour la communication</p>	<p>Connaître et respecter les règles édictées par l'Article 15 du règlement intérieur pour toute action de médiatisation des activités de baguage.</p> <p><i>Communiquer correctement au regard des principes éthiques et de sécurité inhérents à la manipulation d'espèces animales.</i></p> <p> Stage théorique : « Règlement intérieur et prévention sanitaire ».</p> <p> A consulter :</p> <p>- Site CRBPO – « Baguer éthique » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article679</p> <p>- Article et plaquette « Communiquer sur les réseaux sociaux » : https://crbpo.mnhn.fr/techniques-avancees/pratiques-de-bagueurs/baguage-et-communication/</p>	<p>Questionner l'apprenti.e. <i>A minima</i> 4 questions du type :</p> <p>« <i>Je souhaite publier une photo sur un réseau social, quels seraient les éléments de légende à renseigner au minimum ?</i> » / « <i>Le torcol que je souhaite photographier montre un comportement de parade anti-prédateur, que devrais-je faire ?</i> », etc...</p>	<p>Au moins 75% de réponses jugées correctes.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>

D- PRINCIPES ETHIQUES ET RESPECT DES REGLES D'HYGIENE ET DE SECURITE (2/3)

Module	Sous-modules & Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
<p>TO_D3</p> <p>Connaître les règles d'hygiène et de sécurité à respecter lors de la conduite d'une session de baguage</p> <p> Point d'appui aux modules pratiques : PF_E4 PO_F6</p>	<p>Phase 1</p> <p>TO_D3.1 : Savoir évaluer le niveau de risque épidémiologique afin de calibrer les actions à mettre en place.</p> <p> A consulter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Site CRBPO - "Bonnes pratiques pour prévenir la transmission de maladies d'oiseau à oiseau lors des captures et manipulations d'oiseaux sauvages" – Règle n°1 : https://crbpo.mnhn.fr/IMG/pdf/document_prevention_sanitaire_oiseaux_crbpo_v1_20230414.pdf 	<p>Questionner l'apprenti.e. <i>A minima</i> 4 questions du type :</p> <p><i>« Quelle est la définition du risque ponctuel » / « Comment détecter un oiseau suspect ? », etc...</i></p>	<p>Au moins 75% de réponses jugées correctes.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>
	<p>Phase 2</p> <p>TO_D3.2 : Connaître les principales maladies pouvant affecter les oiseaux (Grippe aviaire/Papillomatose) et les Chiroptères ainsi que les risques zoonotiques associés (transmission animal/humain).</p> <p> A consulter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Site CRBPO – « Papillomatose » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article515 - Site CRBPO – « Grippe aviaire » : https://crbpo.mnhn.fr/techniques-avancees/pratiques-de-bagueurs/hygiene-et-sante/article/grippe-aviaire - Site CRBPO – « Borréliose de Lyme » : https://crbpo.mnhn.fr/techniques-avancees/pratiques-de-bagueurs/hygiene-et-sante/article/borreliose-de-lyme - Site CRBPO – « En cas de capture d'une Chauve-souris » : https://crbpo.mnhn.fr/techniques-avancees/pratiques-de-bagueurs/hygiene-et-sante/article/en-cas-de-capture-de-chauve-souris 	<p>Questionner l'apprenti.e. <i>A minima</i> 4 questions du type :</p> <p><i>« Citer un symptôme pouvant indiquer une infection par la papillomatose chez un oiseau » / « Quels sont les risques associés à la capture d'une chauve-souris ? », etc...</i></p>	<p>Au moins 75% de réponses jugées correctes.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>

D- PRINCIPES ETHIQUES ET RESPECT DES REGLES D'HYGIENE ET DE SECURITE (3/3)

Modules	Sous-module & Objectifs opérationnels	Principe évaluatif	Seuil de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
<p style="color: red; font-weight: bold;">TO_D3</p> <p style="text-align: center;">Connaître les règles d'hygiène et de sécurité à respecter lors de la conduite d'une session de baguage (suite)</p> <p style="text-align: center;"> Point d'appui aux modules pratiques : PF_E4 PO_F6</p>	<p style="text-align: center;">Phase 3</p> <p style="color: blue; font-weight: bold;">TO_D3.3 : Connaître les mesures d'évitement et de réduction des risques de transmission de pathogènes.</p> <p>Être capable de mettre en place les mesures d'isolement et d'aseptisation autorisées dans le cadre des activités de baguage et nécessaires au maintien de conditions d'hygiène et sanitaires optimales.</p> <p> Stage théorique : « Règlement intérieur et prévention sanitaire ».</p> <p> A consulter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Article 3 du Règlement intérieur. - Site CRBPO – « Se protéger et protéger les oiseaux » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article516 - Bonnes pratiques pour prévenir la transmission de maladies à l'humain lors de la manipulation d'oiseaux sauvages : https://crbpo.mnhn.fr/IMG/pdf/document_prevention_sanitaire_crbpo_v1_0_19_12_2019.pdf - Consulter également les articles dédiés à la papillomatose, la grippe aviaire, la borréliose de Lyme et aux risques chiroptérologiques sur le site du CRBPO ainsi que le document « Bonnes pratiques » (voir sous-module TO_D3.1). 	<p>Questionner l'apprenti.e. <i>A minima</i> 4 questions du type :</p> <p style="color: green;"><i>« Je soupçonne un oiseau d'être atteint de papillomatose, que dois-je faire ? » / « Je suis en risque minimal, comment gérer l'utilisation des pochons ? » / « Je me sens un peu fiévreux, mais j'ai planifié une session de baguage, que dois-je faire ? », etc...</i></p>	<p>Au moins 75% de réponses jugées correctes.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>




Commentaires pour la Partie « Principes éthiques et Respect des règles d'hygiène et de sécurité » :


.....

.....

.....

E- LA GESTION THEORIQUE DES DONNEES DE BAGUAGE (1/2)

	Modules	Objectifs opérationnels	Principe évaluatif	Seuil de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
TO_E1	<p style="text-align: center;">Phase 2</p> <p style="text-align: center;">Maîtriser l'utilisation du guide de saisie de données</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Point d'appui aux modules pratiques : PO_B1 PO_C1/C2 PO_J3/J4/J5/J6/J8 PO_L1</p>	<p>Connaître et maîtriser la codification obligatoire imposée par le guide de saisie de données.</p> <p> Stage théorique : « Gestion des données ».</p> <p> A consulter : - Site CRBPO – « Guide de saisie des données » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article23</p>	<p>Questionner l'apprenti.e. <i>A minima</i> 4 questions du type :</p> <p>« <i>Un oiseau non bagué meurt au cours d'une opération de baguage, comment le coder dans le fichier Excel ?</i> » / « <i>Je bague sur la commune de Le Portel, comment inscrire l'information dans le fichier Excel ?</i> », etc...</p>	<p>Au moins 75% de réponses jugées correctes.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>

	Modules	Objectifs opérationnels	Principe évaluatif & Seuil de réussite	Validation
Facultatif : TF_E2	<p style="text-align: center;">Savoir cartographier les données d'allocontrôles</p>	<p>Maîtriser les outils cartographiques mis à disposition sur le site internet du CRBPO.</p> <p> A consulter : - Site CRBPO – « Cartographie des baguage/contrôle-reprise » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article827</p>	<p>Ce module est validé après production par l'apprenti.e d'au moins une carte sur laquelle sont correctement géolocalisées les données de type Baguage-Contrôle, fournies par son tuteur/sa tutrice.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>

E- LA GESTION THEORIQUE DES DONNEES DE BAGUAGE (2/2)

	Module	Sous-modules & Objectifs opérationnels	Principe évaluatif Seuil de réussite	Validation
Facultatif : TF_E3	Connaître les bases théoriques de l'analyse des données de baguage 📖 <u>A consulter :</u> - Site CRBPO, « Support de formation » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article701	<u>TF_E2_NIV1</u> : Savoir maîtriser les analyses descriptives basiques avec un logiciel de type Excel [Filtres, Tableau croisé dynamique, Statistiques de bases (Moyennes, Ecart-types...), Représentations graphiques].	Chacun des niveaux est validé après contrôle du tuteur/de la tutrice, de la connaissance voire de la maîtrise des analyses qui y sont associées.	Date : Nom : Sign. :
		<u>TF_E2_NIV2</u> : Maîtriser les analyses statistiques de bases avec le logiciel R (Tests de différence de proportions et de moyennes & Analyse de relations entre variables via tests de régression linéaire).		Date : Nom : Sign. :
		<u>TF_E2_NIV3</u> : Connaître les bases de l'analyse statistique de capture-marquage-recapture avec le logiciel MARK (estimation et variation démographiques & du taux de survie).		Date : Nom : Sign. :

Commentaires pour la Partie « Gestion théorique des données de baguage » :

.....

.....



.....

Les modules de formation

Volet Pratique

I- PREPARER LE TERRAIN

A- LES ASPECTS ADMINISTRATIFS

	Module	Objectifs opérationnels	Principe évaluatif	Seuil de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
PO_A1	<p>Phase 1</p> <p>Connaître les autorisations d'accès aux sites de baguage voire à certaines espèces</p>	<p>Savoir vérifier les accessibilités aux sites de capture en fonction de leur(s) statut(s) (propriété privée, réserve naturelle, ...) et aux espèces (espèces PNA, ...).</p> <p> Stage théorique : « Présentation générale du CRBPO ».</p> <p> A consulter : - Site CRBPO, « Règlement intérieur » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article194</p>	Questionner l'apprenti.e en lui proposant deux situations différentes pour la mise en place d'une opération de baguage.	Réponses 100% correctes.	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :

Commentaires pour la Partie « Préparer le terrain : Les aspects administratifs » :

.....

.....

.....

.....

I- PREPARER LE TERRAIN

B- LES ASPECTS TECHNIQUES

	Modules	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
PO_B1	<p>Phase 1</p> <p>Savoir élaborer un bordereau de terrain</p>	<p>Savoir adapter son bordereau à son programme (rituel).</p>	<p>Le tuteur/la tutrice demande à son apprenti.e de lui fournir un bordereau de sa propre conception et qu'il/elle utiliserait pour un programme donné (p.ex STOC-Capture).</p>	<p>Le bordereau proposé devra faire figurer l'ensemble des en-têtes et champs d'information nécessaires à la saisie informatique par un tiers n'ayant pas participé à la session.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>
PO_B2	<p>Phase 2</p> <p>Être capable de réaliser la mise en place d'une travée de baguage</p>	<p>Mettre en place/Entretien d'une travée correcte (largeur, état de propreté, entretien, orientation en fonction du vent et du Soleil, ...).</p>	<p>Le tuteur/la tutrice confie à son apprenti.e la gestion/l'ouverture de travées de baguage.</p>	<p>Les travées devront présenter une configuration adaptée (conciliant efficacité de la capture et sécurité des oiseaux, ...)</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>
PO_B3	<p>Phase 3</p> <p>Savoir effectuer des reconnaissances ornithologiques sur le site choisi à des fins d'optimisation des captures</p>	<p>Localiser les meilleurs emplacements d'un site pour la capture et le baguage des oiseaux.</p> <p>Savoir mobiliser ses compétences en identifications visuelles et acoustiques.</p>	<p>Le tuteur/la tutrice accompagne sur le terrain son apprenti.e et échange avec lui/elle sur sa stratégie spatiale de mise en place des systèmes de capture.</p>	<p>Le tuteur/la tutrice juge sur place de la pertinence de la stratégie de mise en place proposée par son apprenti.e.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>

Commentaires pour la Partie « Préparer le terrain : Les aspects techniques » :



.....

.....

.....



I- PREPARER LE TERRAIN

C- LES ASPECTS « SECURITE ET ETHIQUE » (1/2)

	Module	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
PO_C1	<p>Phase 3</p> <p>Connaître la conduite à tenir en cas d'oiseaux blessés dans le cadre de l'activité de baguage</p>	<p>La validation de ce module passe par l'évaluation des quatre points fondamentaux suivants :</p> <p>1- <i>Savoir identifier les problèmes</i> ;</p> <p>2- <i>Savoir hiérarchiser en fonction du niveau de gravité</i> ;</p> <p>3- <i>Connaître les procédures à suivre pour chacun des niveaux</i> ;</p> <p>4- <i>Disposer d'une trousse de secours adaptée afin d'administrer, le cas échéant, les premiers soins autorisés</i> ;</p> <p>Elle inclut également deux autres points liés à la gestion de l'information :</p> <p>5- <i>Savoir saisir l'information sur les bordereaux</i> ;</p> <p>6- <i>Savoir effectuer la saisie informatique</i>.</p> <p> Stage théorique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Principes éthiques appliqués au baguage ». - « Gestion des données ». <p> A consulter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Site CRBPO – « FAQ Premiers secours, devenir et codage des blessés » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article806 - Site CRBPO – « Guide de saisie des données » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article23 	<p>Face à une situation réelle ou fictive, l'apprenti.e, sous le contrôle du tuteur/de la tutrice, devra réaliser le diagnostic et proposer la solution adéquate à mobiliser (3 cas à tester).</p> <p>Il/Elle devra également fournir le code affilié à l'état de santé identifié.</p>	<p>L'apprenti.e réalise un diagnostic correct et propose une solution adéquate dans l'intégralité des cas (réels ou fictifs) auxquels il/elle aura été confronté.e.</p> <p>La proposition de code ES associé est correcte.</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>

I- PREPARER LE TERRAIN

C- LES ASPECTS « SECURITE ET ETHIQUE » (2/2)

	Module	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
PO_C2	<p>Phase 3</p> <p>Connaître la conduite à tenir dans les cas de mortalité induite par l'activité de baguage</p>	<p>La validation de ce module passe par l'évaluation des trois points suivants :</p> <p>1- Savoir saisir l'information sur les bordereaux ; 2- Savoir effectuer la saisie informatique ; 3- Connaître la procédure de déclaration des cadavres.</p> <p> Stage théorique : - « Principes éthiques appliqués au baguage ». - « Gestion des données ».</p> <p> A consulter : - Site CRBPO, « Déclaration de collecte et de conservation d'un cadavre » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article667 - Site CRBPO, « Guide de saisie des données » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article23</p>	<p>Face à une situation réelle ou fictive, l'apprenti.e, sous le contrôle du tuteur/de la tutrice, devra :</p> <p>1- Fournir les informations indispensables à la saisie des données. 2- Remplir un formulaire de déclaration de cadavre (pour un cas fictif, il s'agira d'une simple simulation sans envoi du formulaire au CRBPO).</p>	<p>L'apprenti.e réalise une saisie des données de mortalité correcte et montre une maîtrise dans la procédure de déclaration des cadavres.</p> <p>Les propositions de codes ES/COND REPR/ CIRC REPR associés sont correctes, ...</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>

Commentaires pour la Partie « Préparer le terrain : Les aspects Sécurité et Ethique » :

.....

.....

.....

.....

.....

.....


II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

D- MONTER LA STATION DE BAGUAGE (1/4)

	Modules	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
PO_D1	<p>Phase 3</p> <p>Savoir effectuer un placement de filets en fonction des espèces recherchées ou du protocole appliqué</p>	<p>Savoir placer un dispositif de capture adéquat (hauteur, choix du type de matériel).</p>	<p>Le tuteur/la tutrice accompagne sur le terrain son apprenti.e et échange avec lui/elle sur sa stratégie spatiale de mise en place des systèmes de capture.</p>	<p>Le tuteur/la tutrice juge sur place de la pertinence du système de capture proposé par son apprenti.e.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>
Facultatif : PF_D2	<p>Être capable de placer un dispositif de repasse sur le lieu de capture</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir répartir le son en fonction de l'objectif visé, de l'espèce ciblée. - Savoir dissimuler et protéger le matériel de repasse. - Vérifier la fonctionnalité du matériel de repasse. 	<p>Le tuteur/la tutrice accompagne sur le terrain son apprenti.e et échange avec lui/elle sur sa stratégie spatiale de mise en place des systèmes de repasse.</p>	<p>Le tuteur/la tutrice juge sur place de la pertinence du système de repasse proposé par son apprenti.e.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

D- MONTER LA STATION DE BAGUAGE (2/4)

	Module	Objectifs opérationnels	Principe évaluatif	Seuil de réussite													
PO_D3	Être capable de monter un ou plusieurs filets verticaux de capture	<p>Les compétences requises pour la validation de ce module et pour la réussite de l'épreuve de qualification gravitent autour de ces 8 points :</p> <p>1- <i>Savoir estimer la longueur de filets à poser sur le terrain ;</i></p> <p>2- <i>Sortir correctement le filet du sac et enchâsser les ganses sur la perche ;</i></p> <p>3- <i>Savoir haubaner efficacement (Fiabilité du nœud et optimisation des points d'ancrage) ;</i></p> <p>4- <i>Savoir dérouler le filet (pas de touchette au sol) ;</i></p> <p>5- <i>Veiller à l'obtention de tensions horizontales et verticales correctes ;</i></p> <p>6- <i>Vérifier la bonne formation des poches du filet de capture ;</i></p> <p>7- <i>Vérifier la propreté du filet de capture ;</i></p> <p>8- <i>Vérification globale de la sécurisation du système de capture opérant.</i></p> <p> <u>A consulter :</u></p> <p>- Site CRBPO, « Les aides à la formation des futur.es bagueur.ses » - Présentation "Montage" (uniquement accessible via bagueur.se accrédité.e) : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article8</p> <p>Le principe du Niveau facultatif est de mettre au défi les apprenti.es sur des situations de montage de filets non classiques (« Sardines interdites », « Le hauban casse », « Montage sur béton », « Montage de nuit », etc...), et ce afin de tester leur adaptabilité face à des situations accidentelles ou complexes.</p>	<p>Opération chronométrée.</p> <p>Le tuteur/la tutrice teste sur le terrain l'apprenti.e, soit en lui confiant le montage d'un (ou de plusieurs) filet(s) pendant une opération de capture classique, soit lors d'un atelier de formation dédié.</p> <p>Le montage de plusieurs filets successifs pourra être exigé lors de l'épreuve de terrain de l'examen de qualification.</p> <p>IMPORTANT : Bien que les 8 points soient tous essentiels, les étapes figurant en gras sont à parfaitement maîtriser car leur non considération pourra influencer négativement sur la sécurité des oiseaux capturés.</p>	<p>Trois répétitions réussies de l'opération pour valider chaque niveau.</p> <p>Seuil quantitatif : Réaliser le montage en moins de 10 minutes/filet.</p> <p>Limite chrono Qualification = 15 min/filet.</p> <p>Seuil qualitatif : Echec si non validation de l'un des critères de sécurisation (en gras) ou si plus de deux autres critères ne sont pas validés (p.ex. mauvaise sortie du filet + touchette)</p>	<p>Phase 1 PO_D3.1 : En duo, terrain facile.</p> <table border="1"> <tr> <td>Date :</td> <td>Date :</td> <td>(Facultatif)</td> </tr> <tr> <td>Nom :</td> <td>Nom :</td> <td>Date :</td> </tr> <tr> <td>Sign. :</td> <td>Sign. :</td> <td>Nom :</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Sign. :</td> </tr> </table>	Date :	Date :	(Facultatif)	Nom :	Nom :	Date :	Sign. :	Sign. :	Nom :			Sign. :
					Date :	Date :	(Facultatif)										
					Nom :	Nom :	Date :										
					Sign. :	Sign. :	Nom :										
		Sign. :															
<p>Phase 2 PO_D3.2 : En solo, terrain facile.</p> <table border="1"> <tr> <td>Date :</td> <td>Date :</td> <td>(Facultatif)</td> </tr> <tr> <td>Nom :</td> <td>Nom :</td> <td>Date :</td> </tr> <tr> <td>Sign. :</td> <td>Sign. :</td> <td>Nom :</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Sign. :</td> </tr> </table>	Date :	Date :	(Facultatif)	Nom :	Nom :	Date :	Sign. :	Sign. :	Nom :			Sign. :					
Date :	Date :	(Facultatif)															
Nom :	Nom :	Date :															
Sign. :	Sign. :	Nom :															
		Sign. :															
<p>Niveau facultatif : avec contraintes imposées.</p> <table border="1"> <tr> <td>Date :</td> <td>Date :</td> <td>Date :</td> </tr> <tr> <td>Nom :</td> <td>Nom :</td> <td>Nom :</td> </tr> <tr> <td>Contraintes :</td> <td>Contraintes :</td> <td>Contraintes :</td> </tr> <tr> <td>Sign. :</td> <td>Sign. :</td> <td>Sign. :</td> </tr> </table>			Date :	Date :	Date :	Nom :	Nom :	Nom :	Contraintes :	Contraintes :	Contraintes :	Sign. :	Sign. :	Sign. :			
Date :	Date :	Date :															
Nom :	Nom :	Nom :															
Contraintes :	Contraintes :	Contraintes :															
Sign. :	Sign. :	Sign. :															


II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

D- MONTER LA STATION DE BAGUAGE (3/4)

	Module	Sous-modules & Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
PO_D4	Savoir positionner son poste de baguage et l'organiser pour garantir sa fonctionnalité	<p>Phase 1 PO_D4.1 : A la table de baguage (poste fixe)</p> <p>1- Placer son poste de baguage selon le positionnement des filets verticaux de capture et des conditions météorologiques instantanées ;</p> <p>2- Organiser son poste de baguage afin d'accéder rapidement aux matériels, en évitant un espace de travail surchargé ;</p> <p>3- Protéger son poste de baguage des conditions météorologiques instantanées.</p>	Le tuteur/la tutrice confie à l'apprenti.e le soin de placer le poste de baguage et de l'organiser avant la première relève au filet.	Le tuteur/la tutrice estime du bon emplacement du poste de baguage et de sa correcte organisation (mise en place de l'ensemble du matériel nécessaire pour le baguage à la table, pas de surencombrement ni de denrées alimentaires).	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :
		<p>Phase 2 PO_D4.2 : Réaliser du "baguage au filet", en particulier lors des protocoles STOC-Capture (organisation, matériel à emporter).</p>	Le tuteur/la tutrice confie à l'apprenti.e l'exécution, sous son contrôle, du baguage au filet.	Le tuteur/la tutrice évalue l'organisation générale des manipulations réalisées au filet par son apprenti.e.	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

D- MONTER LA STATION DE BAGUAGE (4/4)

	Module	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
PO_D5	<p style="text-align: center;">Phase 3</p> <p>Préparer le système de "Mise en attente" des oiseaux</p>	<p>Savoir mettre en attente les oiseaux dans des conditions optimales de sécurité. Les trois objectifs suivants doivent être satisfaits :</p> <p>1- Disposer d'un nombre suffisant de sacs de contention présentant un état de propreté correct et une taille adéquate compte tenu des espèces ciblées ;</p> <p> A consulter : - Site CRBPO, « Tuto fabrication de pochons » (uniquement accessible via bagueur.se accrédité.e).</p> <p>2- Savoir organiser la mise en suspente des sacs de contention (emplacement vis-à-vis des conditions météorologiques, stabilité du système de suspente, espacement correct des sacs, ...);</p> <p>3- Savoir utiliser d'autres systèmes de stockage, en toute sécurité pour les oiseaux mis en attente.</p>	<p>Le tuteur/la tutrice vérifie :</p> <p>1- Le nombre de sacs à disposition de l'apprenti.e, leur taille et l'absence de tout élément pouvant influencer négativement sur l'hygiène ou sur la mise en sécurité de l'oiseau.</p> <p>2- L'organisation de la mise en suspente. Une mise en suspente de pochons sans oiseau, en guise de simulation, pourra être organisée pour l'évaluation.</p> <p>3- Le tuteur/la tutrice pourra le cas échéant, interroger son apprenti.e sur d'autres techniques de stockage à utiliser dans un cas fictif à défaut d'un cas réel (dortoir, transport en centre de soins, rush, limicoles, ...).</p>	<p>1- Le nombre de sacs doit être suffisant pour assurer la contention individuelle de tous les oiseaux capturés lors d'une session de capture en satisfaisant le critère sanitaire de « double utilisation, recto puis verso, du pochon ». La taille doit être adaptée aux espèces ciblées (ni trop petite pour éviter toute hyperthermie, ni trop grande pour limiter les mouvements de l'individu en contention). Le tissu doit être respirant et ne doit en aucun cas laisser libres des fils qui pourraient s'accrocher dans les pattes de l'oiseau.</p> <p>2- La mise en suspente doit, au-delà d'être accessible pour le/la bagueur.se, permettre de protéger les oiseaux des intempéries mais aussi de tout risque mécanique (chute, coups, surcompression...).</p> <p>3- La taille et la nature du système de stockage doit être adaptée à l'espèce ciblée (voir point 1) et doit permettre de satisfaire des conditions d'hygiène optimales.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>

Commentaires pour la Partie « Le « Jour-J » : Monter la station de baguage » :

.....

.....

.....

.....

	Module	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs
<p>PO_E1</p>	<p>Maîtriser les stratégies et techniques de démaillage d'un oiseau capturé au filet vertical</p>	<p>La sécurité des oiseaux est l'objectif primordial sur lequel s'appuient les stratégies et techniques de démaillage.</p> <p>A cet égard, elles s'attachent particulièrement à respecter les critères suivants :</p> <p><i>1- Savoir se mettre en sécurité par rapport à l'espèce capturée (rapace, héron, etc...);</i></p> <p><i>2- Savoir repérer et traiter dans un filet les oiseaux capturés qui doivent être démaillés en priorité ;</i></p> <p><i>3- Savoir repérer le sens de capture dans le filet vertical ;</i></p> <p><i>4- Assurer par sa gestuelle, la sécurité de l'oiseau lors du démaillage.</i></p> <p>Le respect de ces critères tient une place essentielle dans le parcours d'apprentissage du démaillage qui présente trois phases de progression :</p> <p>Phase 1 : L'apprenti.e se forme théoriquement à l'exercice du démaillage avec un.e bagueur.se et réalise ses premières manipulations sous son contrôle.</p> <p>Phase 2 : L'apprenti.e gagne en autonomie sur les techniques de démaillages et sait gérer des situations d'emmaillages classiques en toute sécurité pour l'oiseau.</p> <p>Phase 3 : L'apprenti.e se perfectionne et sait gérer en autonomie des scénarii de démaillages plus complexes (rush, dortoirs, intempéries soudaines, démaillage technique de type "torsade", "double pochage", "langue", "bréchet" ou "courbure carpale", démaillage nocturne sans lumière...).</p> <p><u>📖 A consulter :</u></p> <p>- Site CRBPO, « Les aides à la formation des futur.es bagueur.ses »</p> <p>➔ Présentation « Démaillage » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article8</p>	<p>Phase 1 :</p> <p>Evaluation de la stratégie de démaillage (Ordre de démaillage, sens de capture...) et de la gestuelle. Le rôle du tuteur/de la tutrice est de corriger en direct, l'apprenti.e, en cas de manipulation dangereuse pour la sécurité de l'oiseau. La prise en main dite « du bagueur », lorsqu'elle est possible, permettra d'assurer une sortie de poche en toute sécurité. Le tuteur/la tutrice doit toujours vérifier les premières manipulations de son apprenti.e.</p> <p>Phase 2 :</p> <p>Evaluation qualitative du gain d'autonomie sur une vingtaine d'oiseaux. Le tuteur/la tutrice vérifie le maintien des principes de sécurisation de l'oiseau lors du démaillage et de la sortie de poche tout en appréciant la durée de l'opération. L'apprenti.e identifie des démaillages trop complexes et sait quand demander de l'aide à des personnes plus expérimentées.</p> <p>Phase 3 :</p> <p>Evaluation qualitative de la pleine autonomie. Si l'apprenti.e n'a pas eu l'occasion de se confronter à des situations de démaillage difficiles, le tuteur/la tutrice pourra alors le/la questionner sur les manipulations/stratégies à mettre en place en de tels cas.</p>

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

E- LE DEMAILLAGE ET LA MISE EN CONTENTION DES OISEAUX (2/4)

Module	Principes évaluatifs (rappel)	Seuils de réussite				
<p style="text-align: center;">PO_E1</p>	<p>Maîtriser les techniques de démaillage d'un oiseau capturé au filet vertical (suite)</p>	<p>Phase 1 : Evaluation de la stratégie de démaillage (Ordre de démaillage, sens de capture...) et de la gestuelle. Le rôle du tuteur/de la tutrice est de corriger en direct, l'apprenti.e, en cas de manipulation dangereuse pour la sécurité de l'oiseau. La prise en main dite « du bagueur » permettra, lorsqu'elle est possible, d'assurer une sortie de poche en toute sécurité. Le tuteur/la tutrice doit toujours vérifier les premières manipulations de son apprenti.e.</p> <p>Phase 2 : Evaluation qualitative du gain d'autonomie sur une vingtaine d'oiseaux. Le tuteur/la tutrice vérifie le maintien des principes de sécurisation de l'oiseau lors du démaillage et de la sortie de poche tout en appréciant la durée de l'opération. L'apprenti.e identifie des démaillages trop complexes et sait quand demander de l'aide à des personnes plus expérimentées.</p> <p>Phase 3 : Evaluation qualitative de la pleine autonomie. Si l'apprenti.e n'a pas eu l'occasion de se confronter à des situations de démaillage difficiles, le tuteur/la tutrice pourra alors le/la questionner sur les manipulations/stratégies à mettre en place en de tels cas.</p>	<p>Phase 1 : Seuil quantitatif : 50 oiseaux démaillés/ A minima 20 démaillages évalués. Seuil qualitatif : Absence de manipulation dangereuse pour l'oiseau.</p> <p>Phase 2 : Seuil qualitatif : Pour l'ensemble des démaillages évalués, manipulation assurant la sécurité de l'oiseau (en intégrant dans l'évaluation qualitative une appréciation du temps de démaillage*)</p> <p>Phase 3 : Seuil qualitatif : Pour l'ensemble des démaillages évalués, manipulation assurant la sécurité de l'oiseau (en intégrant dans l'évaluation qualitative une appréciation du temps de démaillage*). Seuil quantitatif : 20 démaillages évalués (condition « Examen blanc »).</p> <p>* L'appréciation du temps de démaillage prend en référence le temps qui aurait été nécessaire au/à la bagueur.se agréé.e pour réaliser l'opération.</p>	<p>Phase 1 PO_E1.1 : Premiers pas</p>		
				<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>(Facultatif)</p> <p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>
				<p>Phase 2 PO_E1.2 : Consolidation technique</p>		
				<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>(Facultatif)</p> <p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>
				<p>Phase 3 PO_E1.3 : Vers la pleine autonomie</p>		
				<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>(Facultatif)</p> <p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>


II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

E- LE DEMALLAGE ET LA MISE EN CONTENTION DES OISEAUX (3/4)

	Modules	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
PO_E2	<p>Phase 1</p> <p>Être capable d'effectuer une mise en pochon de l'oiseau capturé et d'assurer son acheminement vers le poste de baguage en toute sécurité</p>	<p>Les trois objectifs opérationnels suivants sont à satisfaire :</p> <p>1- Assurer une tenue en main correcte de l'oiseau avant sa mise en sac de contention ;</p> <p>2- Mise en pochon correcte de l'oiseau capturé (soin apporté à la manipulation) ;</p> <p>3- Assurer le transport de l'oiseau capturé vers le poste de baguage en toute sécurité.</p>	<p>A la suite d'une action de démaillage, le tuteur/la tutrice vérifie la manipulation de l'oiseau ainsi que son transport par l'apprenti.e jusqu'à la zone de mise en attente.</p>	<p>- Les oiseaux sont systématiquement placés en pochon avec la « prise en main du bagueur ».</p> <p>- La mise en pochon s'effectue en toute sécurité (éviter toute strangulation de l'oiseau lors du nouage du sac, ...)</p> <p>- Le transport est sécuritaire (effectué sans précipitation afin d'éviter les risques de chute, la disposition des pochons n'induit pas de sur-compression, ...)</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>
PO_E3	<p>Phase 2</p> <p>Assurer la surveillance technique du dispositif de capture</p>	<p>Les trois objectifs opérationnels suivants sont à atteindre :</p> <p>1- Organiser les relèves afin d'assurer la sécurité des oiseaux ;</p> <p>2- Une fois la relève effectuée, s'assurer de l'absence effective d'oiseaux capturés ;</p> <p>3- Vérifier voire ajuster les tensions verticales et horizontales et l'état de propreté du matériel de capture.</p>	<p>Le tuteur/la tutrice confie à son apprenti.e le soin d'organiser et de sécuriser les relèves.</p>	<p>Les périodes inter-relèves sont correctes compte tenu des conditions de terrain (météo, rush...).</p> <p>Les vérifications de sécurité sont systématiquement effectuées : Absence effective d'oiseau à démailler, tensions horizontales et verticales vérifiées, propreté du système de piégeage...</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

E- LE DEMAILLAGE ET LA MISE EN CONTENTION DES OISEAUX (4/4)

	Module	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3
Facultatif : PF_E4	Avoir suivi une formation au démaillage des Chiroptères par des opérateurs habilités CACCHI	<p>Deux objectifs opérationnels à atteindre :</p> <p>1- Connaître les risques sanitaires associés à la manipulation des chiroptères et les moyens préventifs et curatifs associés.</p> <p>2- Assurer un démaillage, une manipulation et un relâcher en toute sécurité pour les Chiroptères capturés incidemment et pour le/la manipulateur.ice.</p> <p> A consulter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Site CRBPO – « En cas de capture d'une Chauve-souris » : https://crbpo.mnhn.fr/techniques-avancees/pratiques-de-bagueurs/hygiene-et-sante/article/en-cas-de-capture-de-chauve-souris - Plateforme CACCHI : https://cacchi.mnhn.fr 	<p>1- Le tuteur/la tutrice interroge et échange avec son apprenti.e sur les risques sanitaires, leur prévention et les gestes à adopter en cas d'exposition.</p> <p>2- Le tuteur/la tutrice s'assure de la bonne pratique du démaillage, de la manipulation et du relâcher des chauve-souris manipulées.</p>	<p>1- Seuil qualitatif : S'équiper au préalable d'un équipement adéquat (gants adaptés, masque).</p> <p>2- Seuil qualitatif : Pour l'ensemble des démaillages évalués, manipulation et relâcher assurant la sécurité de la chauve-souris.</p>	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :

Commentaires pour la Partie « Démaillage et Mise en Contention des oiseaux » :

.....

.....

.....

Commentaires pour la Partie « La gestion globale des manipulations « A la table » » (voir ci-après) :

.....

.....

.....

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

F- LA GESTION GLOBALE DES MANIPULATIONS AU POSTE DE BAGUAGE (1/2)


	Modules	Objectifs opérationnels	Principes évaluatif	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
PO_F1	<p>Phase 2</p> <p>Veiller à l'état d'organisation et de propreté constant de la table de baguage</p>	<p>S'assurer que l'organisation de la table soit optimale :</p> <p>1- pour la transcription des données (matériels accessibles, position adéquate du/de la scribe et du/de la manipulateur.rice...) ;</p> <p>2- pour les opérations au sens strict de baguage/marquage (Mise en place d'un tapis nettoyable pour disposer le matériel nécessaire, pas de matériel inutile sur la table, pas de denrées alimentaires...).</p>	Le tuteur/La tutrice confie à son apprenti.e la gestion de l'organisation de la table au cours de la session.	<p>L'apprenti.e contrôle en continu la bonne organisation de la table de baguage.</p> <p>Trois opérations réussies pour chaque validation.</p>	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :
PO_F2	<p>Phase 3</p> <p>Savoir isoler et traiter les individus prioritaires</p>	<p>Garantir la mise en place et l'organisation de la « voie d'urgence » :</p> <p>1- Savoir traiter les individus identifiés comme prioritaires suite au démaillage.</p> <p>2- Mettre en place les procédures nécessaires (et autorisées) pour assurer la sécurité de ces oiseaux pendant l'exécution des opérations de baguage ;</p> <p>3- Le cas échéant, savoir organiser et effectuer les premiers soins autorisés, voire la communication avec un centre de soins et le transport des oiseaux vers ce dernier.</p>	Le tuteur/la tutrice évalue l'autonomie de son apprenti.e dans la gestion de la « voie d'urgence »	<p>L'apprenti.e détecte les situations/individus nécessitant la mise en place de la « voie d'urgence ».</p> <p>L'isolation des individus, leur mise en attente et, le cas échéant, la gestion des premiers soins autorisés sont exécutés, ...</p>	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :
PO_F3	<p>Phase 1</p> <p>Être capable de sortir l'oiseau du pochon et garantir une prise en main adaptée</p>	<p>Deux objectifs à atteindre :</p> <p>1- Sortir l'oiseau de son sac de contention sans danger pour l'oiseau (et le bagueur, dans le cas des rapaces, laridés, etc...) ;</p> <p>2- Assurer lors de sa manipulation, la sécurité de l'oiseau.</p>	Le tuteur/la tutrice vérifie que la prise en main de l'oiseau est optimale pour la sécurité de ce dernier et, le cas échéant, de son apprenti.e.	La « prise en main du bagueur » est systématiquement utilisée pour les oiseaux ayant une taille la permettant.	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS F- LA GESTION GLOBALE DES MANIPULATIONS AU POSTE DE BAGUAGE (2/2)

	Modules	Objectifs opérationnels	Principes évaluatif	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
PO_F4	<p>Phase 1</p> <p>Être capable de transférer l'oiseau à un.e autre intervenant.e, en toute sécurité</p>	<p>Tenir l'oiseau correctement afin de pouvoir le transférer en toute sécurité.</p> <p>Une tenue en main correcte doit permettre d'éviter, lors de cette opération, toute rotation, torsion ou bascule de l'oiseau.</p>	Le tuteur/la tutrice vérifie que la prise en main de l'oiseau est optimale pour sa sécurité lors du relai entre manipulateur.rices.	Le transfert de l'oiseau est toujours effectué de manière assurée. L'oiseau est maintenu en continu jusqu'à la fin du transfert, avec une prise en main prévenant tout risque de blessures pour l'oiseau ou de fuite.	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :
PO_F5	<p>Phase 1</p> <p>Savoir relâcher un oiseau en toute sécurité</p>	<p>Assurer un lâcher optimal de l'oiseau.</p> <p>1- Assurer sa sécurité jusqu'à son envol (sortie de contention adaptée, éloignement de tout espace vitré du lâcher ...); 2- Adapter sa stratégie de relâcher (espèces grégaires, ...)</p>	Le tuteur/la tutrice vérifie que la méthode appliquée est correcte pour la sécurité de l'oiseau.	L'apprenti.e maîtrise la sortie de contention et vérifie le comportement de l'oiseau au relâcher.	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :
PO_F6	<p>Phase 3</p> <p>Veiller à l'application des règles de maîtrise du risque sanitaire</p>	<p>Organiser et effectuer les actions préventives et curatives nécessaires pour des conditions sanitaires satisfaisantes, et ce en fonction du niveau du risque épidémiologique local.</p> <p>Ces actions concernent :</p> <p>1- Les mains ; 2- Les pochons ; 3- Les filets et autres pièges ; 4- Le petit matériel de baguage (réglet, pince, tapis de table, cône de pesée...); 5- Les vêtements et la chaussure.</p> <p>→ Voir sous-module théorique : Savoir évaluer le niveau de risque épidémiologique afin de calibrer les actions à mettre en place.</p>	Le tuteur/la tutrice évalue la bonne prise en considération du risque épidémiologique par son apprenti.e et l'application, par ce.tte dernier.e, des actions préventives/curatives adaptées. Il pourra mettre son apprenti.e face à une situation simulée.	L'apprenti.e évalue et gère parfaitement le risque épidémiologique, compte tenu des contraintes techniques locales. Ses actions d'aseptisation du matériel sont régulières et proportionnées au risque évalué au cours des différentes sessions de baguage.	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

G- LA PRISE DE NOTE ET LA GESTION DES BORDEREAUX

	Module	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
PO_G1	<p style="text-align: center;">Phase 2</p> <p>Savoir réaliser une prise de note efficace et fiable</p>	<p>La fiabilité de la prise de note est un élément essentiel pour assurer celle des données qui seront bancarisées dans la base nationale. Elle participe également aux mesures de raffinement en permettant le renseignement de l'intégralité des champs d'information nécessaires et la vérification en directe de la donnée. A cette fin, les points suivants doivent être respectés :</p> <p>1- En cas d'environnement trop bruyant, imposer le silence pour permettre une communication optimale avec le/la bagueur.se ;</p> <p>2- Répéter à haute voix les informations transmises par le/la bagueur.se ;</p> <p>3- Donner le feu vert au/à la bagueur.se lorsque l'ensemble des informations nécessaires sont obtenues ;</p> <p>4- Tenir des bordereaux lisibles et interprétables par un.e tiers.</p> <p> A consulter :</p> <p>- Site CRBPO – « Les aides à la formation des futur.es bagueur.ses » :</p> <p>Présentation « Prise de notes sur un bordereau de terrain » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article8</p>	<p>Le tuteur/la tutrice confie à son apprenti.e la saisie sur bordereau des données. Il s'assure que ce/cette dernier.e s'attache à respecter les points fondamentaux listés ci-contre.</p>	<p>L'apprenti.e contrôle en continu l'intégrité et la qualité de l'information que le/la bagueur.se lui transmet. Il tient des bordereaux dont la lisibilité pourra permettre à un.e tiers de saisir informatiquement l'ensemble des données obligatoires dans le cadre du programme concerné.</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>

Commentaires pour la Partie « La Prise de note et la Gestion des bordereaux » :

.....

.....

.....

.....

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

H- LES IDENTIFICATIONS « ESPECE/SEXE/AGE »

Module	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite
PO_H1	<p>Savoir déterminer l'espèce, le sexe et l'âge de l'oiseau capturé</p>	<p>Phase 1 : Le/la bagueur.se s'assure systématiquement de la détermination correcte. Le cas échéant, il présente à son apprenti.e les critères nécessaires à cette détermination.</p> <p>Phase 2 et 3 : Le/la bagueur.se s'assure punctuellement de la détermination correcte. Il questionne son apprenti.e sur les critères lui permettant de réaliser l'identification et l'aide, le cas échéant.</p>	<p>Phase 1 : Les déterminations « Espèces » sont correctes pour les taxons les plus courants.</p> <p>Phase 2 : Les déterminations « Sexe » et « Age » sont correctes pour les taxons les plus courants.</p> <p>Phase 3 : L'apprenti.e maîtrise parfaitement les critères diagnostiques pour les espèces les plus couramment capturées et est capable d'effectuer des prises d'informations complémentaires afin d'assurer la détermination d'espèces moins courantes (critères « Sexe » et « Age » compris).</p>
			<p>Phase 1 PO_H1.1 : Premiers pas</p> <p>(Facultatif)</p> <p>Date : Nom : Sign. :</p>
			<p>Phase 2 PO_H1.2 : Consolidation des acquis</p> <p>(Facultatif)</p> <p>Date : Nom : Sign. :</p>
			<p>Phase 3 PO_H1.3 : Vers la pleine autonomie</p> <p>(Facultatif)</p> <p>Date : Nom : Sign. :</p>

Commentaires pour la Partie « Les identifications Espèce/Sexe/Age » :

.....

.....

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

I- LA POSE ET LE RETRAIT DES BAGUES (1/4)

	Module	Objectifs opérationnels	Principes évaluatif	Seuils de réussite	
PO_I1	Être capable de poser une bague aluminium en toute sécurité	<p>La validation de ce module passe par l'atteinte de trois objectifs opérationnels :</p> <p>1- Identifier correctement le type et le diamètre de la bague à poser ainsi que le futur emplacement de la pose ;</p> <p>2- Savoir poser la bague aluminium avec une pince alvéolée en s'assurant du placement de cette bague, de la justesse du geste et de la sécurité de l'oiseau ;</p> <p>3- Vérifier que le sertissage de la bague soit correct : « jointivité », coulissage, aucun risque de blocage articulaire...</p>	<p>Niveau 1 : Le tuteur/la tutrice s'assure systématiquement de la pose correcte de la bague et de la bonne manipulation de l'oiseau.</p> <p>Niveau 2 et 3 : Le tuteur/la tutrice s'assure ponctuellement de la pose correcte de la bague. Il vérifie que son apprenti.e priorise les espèces les plus sensibles.</p>	<p>Niveau 1 : 50 poses correctes de bagues (parmi les plus couramment posées).</p> <p>Niveau 2 : L'apprenti.e présente une aisance dans la pose des bagues les plus couramment posées. Il vérifie systématiquement la qualité de son sertissage.</p> <p>Niveau 3 : L'apprenti.e maîtrise parfaitement la pose de bagues aluminium (y compris, non couramment posées : AX à recouvrement, diamètre supérieur à GY..). Les gestes sont assurés et rapides tout en assurant une manipulation sécuritaire de l'oiseau.</p>	<p>Phase 1 PO_I1.1 : Premiers pas</p> <p>(Facultatif)</p> <p>Date : Nom : Sign. :</p>
					<p>Phase 2 PO_I1.2 : Consolidation des acquis</p> <p>(Facultatif)</p> <p>Date : Nom : Sign. :</p>
					<p>Phase 3 PO_I1.3 : Vers la pleine autonomie</p> <p>(Facultatif)</p> <p>Date : Nom : Sign. :</p>

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

I- LA POSE ET LE RETRAIT DES BAGUES (2/4)

	Module	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
PO_I2	Phase 3 Être capable de retirer une bague aluminium en toute sécurité	<p>La validation de ce module nécessite que soient satisfaits les trois objectifs opérationnels suivants :</p> <p>1- Savoir quand cette opération se révèle nécessaire ;</p> <p>2- Savoir effectuer cette opération en toute sécurité pour l'oiseau ;</p> <p>3- Savoir estimer quand cette opération est trop risquée pour l'individu en question et doit être évitée.</p>	<p>Le tuteur/la tutrice forme son apprenti.e au retrait de bague en utilisant un système simulant la patte d'un oiseau (allumette/bâton de bois + bague sertie, p.ex.).</p> <p>L'apprentissage de différentes techniques de retrait (avec pince circlip, pince à débayer, ciseaux à débayer, fils de nylon) est conseillé.</p> <p>Si la situation est <u>adaptée</u> (notamment vis-à-vis du niveau de formation de l'apprenti.e dans le retrait de bague en situation fictive), le tuteur/la tutrice pourra l'épauler dans la gestion d'un éventuel cas réel survenu fortuitement lors d'une opération de baguage.</p>	<p>L'apprenti.e analyse parfaitement les situations. Il sait quand l'opération de retrait est nécessaire et/ou trop risquée et prend la décision adaptée.</p> <p>Dans tous les cas de figure (fictifs voire réels), le retrait des bagues ne présente pas de risques accidentogènes pour l'oiseau.</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

I- LA POSE ET LE RETRAIT DES BAGUES (3/4)

	Module	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	
PO_I3	Être capable de poser une bague acier en toute sécurité	<p>La validation de ce module nécessite que soient satisfaits les trois objectifs opérationnels suivants :</p> <p>1- Identifier correctement le type et le diamètre de la bague à poser ainsi que le futur emplacement de la pose ;</p> <p>2- Savoir poser la bague acier avec une pince adaptée en s'assurant du placement de cette bague, de la justesse du geste et de la sécurité de l'oiseau ;</p> <p>3- Vérifier que le sertissage de la bague soit correct : « jointivité », coulissage, aucun risque de blocage articulaire...</p>	<p>Attention la difficulté de l'exercice sera différente en fonction du diamètre de la bague.</p> <p>Phase 2 : Le tuteur/la tutrice forme son apprenti.e à la pose de bagues acier en utilisant un système simulant la patte d'un oiseau.</p> <p>Phase 3 : Le tuteur/la tutrice s'assure de la pose correcte de la bague, en situation réelle. Si la situation se présente, il vérifie que son apprenti.e priorise les individus/espèces les plus sensibles (p.ex., au cours d'une session de captures de limicoles).</p>	<p>Phase 2 : L'apprenti.e présente une aisance dans la pose de la bague en situation simulée</p> <p>Phase 3 : L'apprenti.e présente une aisance dans la pose de la bague en situation réelle. Il vérifie systématiquement la qualité de son sertissage.</p>	<p>Phase 2 PO_I3.1 : En situation simulée</p> <p>(Facultatif)</p>
					<p>Phase 3 PO_I3.2 : En situation réelle</p> <p>(Facultatif)</p>
					<p>Date : Date : Date : Nom : Nom : Nom : Sign. : Sign. : Sign. :</p>

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

I- LA POSE ET LE RETRAIT DES BAGUES (4/4)

	Module	Objectifs opérationnels	Principe évaluatif	Seuil de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3
Facultatif : PF_I5	Être capable de poser/retirer une bague couleur/gravée en toute sécurité	<p>La validation de ce module nécessite que soient satisfaits les trois objectifs opérationnels suivants :</p> <p>1- Savoir poser le marquage auxiliaire en toute sécurité pour l'oiseau ;</p> <p>2- S'assurer que la pose du marquage auxiliaire permette sa pleine fonctionnalité dans le cadre du programme de suivi ;</p> <p>3- S'assurer que la pose du marquage auxiliaire n'occasionnera pas de gêne excessive à l'oiseau.</p>	A déterminer par le tuteur/la tutrice en fonction des espèces ciblées et des marques utilisées		Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :	Date : Nom : Sign. :

Commentaires pour les Parties « La pose et le retrait des bagues » :

.....

.....

.....

.....




II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS J- LA PRISE DES DONNEES BIOMETRIQUES ET INFORMATIONS ASSOCIEES (1/4)

Module	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite				
PO_J1	Être capable de mesurer la longueur de l'aile pliée (LP) sur un oiseau.	<p>1- Maîtriser l'utilisation du réglet à butée pour mesurer l'aile d'un oiseau, en toute sécurité pour ce dernier ;</p> <p>2- Obtenir une mesure correcte et répétable.</p>	<p>Phase 1 : Le tuteur/la tutrice s'assure systématiquement de la réalisation correcte des mesures, en s'attachant dans un premier temps à bien surveiller la qualité de la manipulation afin qu'<i>in fine</i> elle puisse s'opérer en toute sécurité pour l'oiseau et l'apprenti.e. Il/Elle vérifiera par la suite l'exactitude de la donnée.</p> <p>Phase 2 : Le tuteur/la tutrice s'assure de la précision de la mesure. Il vérifie que son apprenti.e est attentif.ve aux espèces/individus les plus sensibles.</p>	<p>Phase 1 (sur petites espèces < taille pigeons) : Les oiseaux sont manipulés avec soin et les éléments de sécurité pour la prise de mesure sont maîtrisés.</p> <p><u>Seuil quantitatif :</u> Au moins 50 mesures de LP réalisées.</p> <p><u>Précision de la mesure :</u> L'écart de la mesure de LP entre l'apprenti.e et le tuteur/la tutrice doit être inférieur à 2 mm.</p>	<p>Phase 1 PO_J1.1 : Premiers pas</p>		
				<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>(Facultatif) Date : Nom : Sign. :</p>	
				<p>Phase 2 PO_J1.2 : Perfectionnement technique</p>			
				<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>Date : Nom : Sign. :</p>	<p>(Facultatif) Date : Nom : Sign. :</p>	

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS J- LA PRISE DES DONNEES BIOMETRIQUES ET INFORMATIONS ASSOCIEES (2/4)

	Modules	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	
PO_J2	Être capable de mesurer la longueur du tarse (LT) sur un oiseau.	<p>1- Vérifier la tare du pied à coulisse ;</p> <p>2- Maîtriser l'utilisation du pied à coulisse afin de mesurer la longueur du tarse d'un oiseau, en toute sécurité pour ce dernier ;</p> <p>3- Obtenir une mesure correcte et répétable.</p>	<p>Phase 1 :</p> <p>Le tuteur/la tutrice s'assure systématiquement de la réalisation correcte des mesures, en s'attachant dans un premier temps à bien surveiller la qualité de la manipulation afin qu'<i>in fine</i> elle puisse s'opérer en toute sécurité pour l'oiseau et l'apprenti(e). Il vérifiera pour la suite l'exactitude de la donnée.</p> <p>Phase 2 :</p>	<p>Les seuils qualitatifs et quantitatifs pour chaque niveau sont analogues à ceux définis pour la mesure de LP.</p> <p><u>Précision de la mesure :</u> L'écart de la mesure de LT doit être : inférieur à 0,5 mm pour la Phase 1 et inférieur à 0,3 mm pour la Phase 2.</p> <p>Pour la Phase 2, le seuil quantitatif est analogue à celui proposé dans le module PO_J1.2 (Mesure de LP).</p>	<p>Phase 1 PO_J2.1 : Premiers pas</p> <p>(Facultatif)</p> <p>Date : Date : Nom : Nom : Sign. : Sign. :</p>
					<p>Phase 2 PO_J2.2 : Perfectionnement technique</p> <p>(Facultatif)</p> <p>Date : Date : Nom : Nom : Sign. : Sign. :</p>
PO_J3	Être capable d'évaluer l'adiposité (AD) sur un oiseau.	<p>1- Manipuler correctement l'oiseau afin de dégager, en soufflant, la fosse claviculaire ;</p> <p>2- Attribuer le code Adiposité adéquat, tel que décrit dans le guide de saisie des données de baguage.</p> <p>📖 A consulter :</p> <p>- Site CRBPO – « Guide de saisie des données » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article23</p>	<p>Le tuteur/la tutrice s'assure ponctuellement de l'exécution correcte de la prise de mesure. Il vérifie que son apprenti.e est attentif.ve aux espèces/individus les plus sensibles.</p>	<p>Les caractéristiques des seuils qualitatifs et quantitatifs sont analogues à ceux définis pour la mesure de LP.</p> <p><u>Précision de la mesure :</u></p> <p>Phase 1 : Tolérance d'erreur entre les codes 2 et 3.</p> <p>Phase 2 : Aucun écart de codification.</p> <p>Pour la Phase 2, le seuil quantitatif est analogue à celui proposé dans le module PO_J1.2 (Mesure de LP).</p>	<p>Phase 1 PO_J3.1 : Premiers pas</p> <p>(Facultatif)</p> <p>Date : Date : Nom : Nom : Sign. : Sign. :</p>
					<p>Phase 2 PO_J3.2 : Perfectionnement technique</p> <p>(Facultatif)</p> <p>Date : Date : Nom : Nom : Sign. : Sign. :</p>

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS J- LA PRISE DES DONNEES BIOMETRIQUES ET INFORMATIONS ASSOCIEES (3/4)

	Modules	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
PO_J4	<p>Phase 2</p> <p>Être capable de relever un état sexuel (CS/PI/PC) sur un oiseau</p>	<p>1- Manipuler correctement l'oiseau afin de dégager, en soufflant, les zones cloacale et ventrale ;</p> <p>2- Attribuer le code CS/PI/PC adéquat, tel que décrit dans le guide de saisie des données de baguage.</p> <p> A consulter :</p> <p>- Site CRBPO – « Guide de saisie des données » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article23</p>	<p>Le tuteur/la tutrice s'assure de la réalisation correcte de la prise d'information, en s'attachant dans un premier temps à bien surveiller la qualité de la manipulation afin qu'in fine elle puisse s'opérer en toute sécurité pour l'oiseau et l'apprenti.e. Il/Elle vérifiera également l'exactitude de la donnée de manière (quasi-)systématique pour les premières manipulations et par la suite, plus occasionnellement.</p>	<p><u>Seuil qualitatif :</u></p> <p>L'oiseau est manipulé en toute sécurité et les codes proposés par l'apprenti.e sont exacts.</p> <p><u>Seuil quantitatif :</u></p> <p>Validation si 20 prises d'informations correctes (condition d'examen) au cours de 3 sessions de vérifications différentes (soit 60 prises d'information/validation).</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>
PO_J5	<p>Phase 2</p> <p>Être capable d'évaluer l'avancée de la mue (MU) sur un oiseau</p>	<p>1- Manipuler correctement l'oiseau afin de dégager, en soufflant, les ptérylies ;</p> <p>2- Attribuer le code MU adéquat, tel que décrit dans le guide de saisie des données de baguage ;</p> <p> A consulter :</p> <p>- Site CRBPO – « Guide de saisie des données » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article23</p>		<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	
PO_J6	<p>Phase 3</p> <p>Être capable de codifier la mue des rémiges primaires (MUE_RP)</p>	<p>1- Manipuler correctement l'oiseau afin de dégager si nécessaire, en soufflant, les couvertures sous-alaires ;</p> <p>2- Attribuer le code MUE_RP, tel que décrit dans le guide de saisie des données de baguage ;</p> <p> A consulter :</p> <p>- Site CRBPO – « Guide de saisie des données » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article23</p>		<p><u>Seuil qualitatif :</u></p> <p>L'oiseau est manipulé en toute sécurité et les codes proposés par l'apprenti.e sont exacts.</p> <p><u>Seuil quantitatif :</u></p> <p>Validation si 5 propositions de codes MUE_RP correctes.</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS J- LA PRISE DES DONNEES BIOMETRIQUES ET INFORMATIONS ASSOCIEES (4/4)

	Module	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
PO_J7	<p>Phase 1</p> <p>Être capable de prendre la masse (MA) d'un oiseau.</p>	<p>1- Vérifier la tare du système de pesée ;</p> <p>2- S'assurer de la propreté sanitaire du cône de pesée (ou de tout autre système de contention utilisé) ;</p> <p>3- Maîtriser l'utilisation du système de pesée afin de mesurer la masse de l'oiseau, en toute sécurité pour ce dernier ;</p> <p>4- Obtenir une mesure répétable.</p>	<p>Le tuteur/la tutrice s'assure de la manipulation correcte de l'oiseau depuis son transfert dans le système de contention pour la pesée jusqu'à son relâcher. Il/elle vérifie que son apprenti.e est attentif.ve à la vérification de la tare et donne la mesure indiquée par l'outil.</p>	<p>Les caractéristiques des seuils de réussite sont analogues à ceux définis pour la LP.</p> <p><u>Précision de la mesure :</u></p> <p>L'écart de la mesure de MA entre l'apprenti.e et le tuteur/la tutrice doit être de l'ordre de la précision indiquée par l'instrument de mesure.</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>
PO_J8	<p>Phase 3</p> <p>Être capable d'évaluer l'état de santé (ES) d'un oiseau manipulé/relâché.</p>	<p>Attribuer le code ES adéquat, tel que décrit dans le guide de saisie des données de baguage.</p> <p>📖 A consulter :</p> <p>- Site CRBPO – « Guide de saisie des données » : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article23</p>	<p>Le tuteur/la tutrice vérifiera l'exactitude de la donnée de manière (quasi-) systématique pour les premières manipulations et par la suite, plus occasionnellement.</p>	<p><u>Seuil quantitatif :</u></p> <p>Validation si 20 prises d'informations correctes (condition d'examen) au cours de 3 sessions de vérification différentes (soit 60 prises d'information/validation).</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>

Commentaires pour la Partie « Mesures biométriques et informations associées » :

.....


.....

.....

.....

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

K- LA DESACTIVATION DES DISPOSITIFS DE CAPTURE (1/2)

	Module	Objectifs opérationnels	Principe évaluatif	Seuil de réussite			
PO_K1	Être capable d'effectuer une mise en berne/réouverture de filet	<p>La bonne exécution des critères d'évaluation suivants doit être atteinte :</p> <p>1- <i>Roulage des élingues effectué ;</i> 2- <i>Finition à l'extrémité du filet de capture ;</i> 3- <i>Sécurisation du filet pour désactivation sur une longue période.</i></p> <p> <u>A consulter :</u></p> <p>- Site CRBPO – « Les aides à la formation des futurs bagueurs » :</p> <p>Présentation « Mise en berne » (uniquement accessible via bagueur.se accrédité.e) : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article8</p>	Le tuteur/la tutrice chronomètre l'apprenti.e lorsqu'il effectue la mise en berne et la réouverture du filet. Il s'assurera également de la sécurisation effective du filet mis en berne.	<p>Trois répétitions réussies de l'opération pour valider chaque niveau.</p> <p><u>Seuil quantitatif :</u></p> <p>Réaliser la mise en berne en moins de 3 minutes (par filet) et la réouverture en moins de 2 minutes (par filet)</p> <p><u>Seuil qualitatif :</u></p> <p>Echec si la sécurisation de la mise en berne est non optimale.</p>	Phase 1 PO_K1.1 : En duo		
					Date :	Date :	Date :
					Nom :	Nom :	Nom :
					Sign. :	Sign. :	Sign. :
Phase 2 PO_K1.2 : En solo							
Date :	Date :	Date :					
Nom :	Nom :	Nom :					
Sign. :	Sign. :	Sign. :					

Commentaires pour la Partie « Mise en berne des filets » :

.....


.....

.....

.....

II- LE « JOUR-J » DES OPERATIONS

K- LA DESACTIVATION DES DISPOSITIFS DE CAPTURE (2/2)

	Module	Objectifs opérationnels	Principe évaluatif	Seuil de réussite			
PO_K2	Être capable de démonter un ou plusieurs filet(s) de capture	<p>La bonne exécution des critères d'évaluation suivants doit être atteinte :</p> <p>1- Vérification de l'état de propreté du filet et nettoyage le cas échéant;</p> <p>2- Bonne sortie des ganses et mise en place dans le sac ;</p> <p>3- Bon roulage du filet (pas de touchette au sol) ;</p> <p>4- Pas de chute du filet (tenue en main lors du rangement).</p> <p>5- Pas de matériel de capture oublié sur le terrain et vérification de la propreté du site ;</p> <p>6- Vérification de la désactivation générale des dispositifs de capture sur le site (Comptage du matériel, Débriefing avec l'équipe, Passage dans les travées si nécessaire).</p> <p> <u>A consulter:</u></p> <p>- Site CRBPO - "Les aides à la formation des futur.es bagueur.ses" :</p> <p>Présentation « Démontage » (uniquement accessible via bagueur(-se) accrédité(e)) : https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article8</p>	<p>Le tuteur/la tutrice chronomètre son apprenti.e et s'assure du respect des critères listés ci-contre.</p> <p>L'apprenti.e participe régulièrement au débriefing de fin de session, s'assurant de la désactivation générale des systèmes de piégeage.</p>	<p>Trois répétitions réussies de l'opération pour valider chaque niveau.</p> <p><u>Seuil quantitatif :</u></p> <p>Réaliser le démontage en moins de 2min30 (par filet).</p> <p>Le chronométrage est arrêté lorsque le filet est rangé correctement dans son sac de transport.</p> <p><u>Seuil qualitatif :</u></p> <p>Echec si plus de deux critères d'évaluation ne sont pas atteints.</p>	Phase 1 PO_K2.1 : En duo		
					Date :	Date :	Date :
					Nom :	Nom :	Nom :
					Sign. :	Sign. :	Sign. :
Phase 2 PO_K2.2 : En solo	Date :	Date :	Date :				
Nom :	Nom :	Nom :					
Sign. :	Sign. :	Sign. :					

Commentaires pour la Partie « La désactivation des systèmes de capture » :

.....

.....

.....

.....

III- APRES LA SESSION DE CAPTURE

L- LA BANCARISATION ET LA GESTION DES DONNEES DE BAGUAGE

	Modules	Objectifs opérationnels	Principes évaluatifs	Seuils de réussite	Validation 1	Validation 2	Validation 3 (Facultative)
PO_L1	<p>Phase 3</p> <p>Maîtriser la saisie informatique des données sous le format imposé par le CRBPO</p>	<p>Saisir sous tableur informatique les données issues des opérations de capture-marquage-recapture selon la codification imposée par le guide de saisie de données diffusé par le CRBPO.</p> <p>📖 A consulter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Site CRBPO - "Guide de saisie des données": https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article23 - Site CRBPO - "Masque de saisie des données avec Excel": https://crbpo.mnhn.fr/spip.php?article505 	<p>Le tuteur/la tutrice confie à son apprenti.e le soin de saisir les données de sessions en format informatisé.</p> <p>Il vérifie la saisie correcte des données qui seront envoyées au CRBPO par le/la bagueur.se</p>	<p><u>Seuil quantitatif</u> : 250 données par validation.</p> <p><u>Seuil qualitatif</u> : Réussite si pas d'erreur bloquant l'importation détectée par le tuteur/la tutrice avant envoi, mais également dans le potentiel fichier erreur reçu après envoi au CRBPO.</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>
Facultatif : PF_L2	<p>Maîtriser la correction des données via le fichier d'erreur.</p>	<p>Être capable de corriger les données reçues en erreur suite à l'import d'un fichier de baguage dans la base CRBPO.</p>	<p>Le tuteur/la tutrice confie à son apprenti.e la correction d'un fichier erreur.</p> <p>Il vérifie la saisie correcte des données corrigées qui seront envoyées au CRBPO par le/la bagueur.se</p>	<p><u>Seuil quantitatif</u> : 1 fichier erreur corrigé par validation.</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>	<p>Date :</p> <p>Nom :</p> <p>Sign. :</p>

Commentaires pour la Partie « La bancarisation et la gestion des données de baguage » :

.....

.....

.....

.....

Tableau de suivi général

Consignes : Il s'agit de renseigner par ligne, les programmes, stages ou camps auxquels a participé l'apprenti.e. La colonne « Action(s) particulière(s) » vise à décrire brièvement, le cas échéant, l'accomplissement/la participation à des actions de baguage non classiques (p.ex : Gestion de rush, baguage nocturne, baguage en colonie, baguage de limicoles, baguage ciblé sur rapaces, etc...)

Programme/stage/camp	Lieu	Date/Période	Action(s) particulière(s)	Signature du responsable
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :

Programme/stage/camp	Lieu	Date/Période	Action(s) particulière(s)	Signature du responsable
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :
				Nom : Sign. :

